

PLA D'ACOLLIDA A L'ESTUDIANT EN PRÀCTIQUES

PAEP

Nom centre educatiu: JOHN TALABOT

Titularitat: titularitat privada CONCERTAT amb la Generalitat de Catalunya

Codi Generalitat: 08032099

Adreça: Escoles Pies, 132-136

Telèfon: 932123499



PLA D'ACOLLIDA PER L'ESTUDIANT EN PRÀCTIQUES AL CENTRE JOHN TALABOT

1. Acollida de l'estudiant al centre

L'acollida de l'estudiant en pràctiques es duu a terme des de Direcció, en coordinació amb el responsable de cicle corresponent. Després de la recepció inicial, es presenta l'estudiant al seu **tutor/a de pràctiques** i a la resta de l'equip docent i la comunitat educativa. En aquesta trobada, se li facilita informació sobre el funcionament del centre, incloent-hi el Projecte Educatiu de Centre (PEC), els horaris, i els documents essencials per entendre la dinàmica i normativa del centre.

A més, es realitza una sessió específica amb la Coordinació d'etapa per aprofundir en els aspectes pedagògics i organitzatius del centre. Paral·lelament, el primer dia de pràctiques, un membre de l'equip directiu acompanya l'estudiant en una visita guiada pels diferents edificis del centre (aules, espais comuns, zones de professorat, menjador, etc.) per familiaritzar-lo amb els espais i explicar-ne el funcionament. Aquesta informació queda recollida en el Pla d'Acollida del centre.

2. Accés als documents organitzatius i pedagògics

Per garantir una integració efectiva de l'estudiant en pràctiques, se li proporciona accés als documents clau del centre, entre ells:

- Projecte Educatiu de Centre (PEC) el trobaran **disponible a la pàgina web de l'escola:** <http://www.johntalabot.com>.
- De la mateixa manera el NOFC el trobaran al nostre espai web en l'àrea de polítiques escolar on hi trobarà el document sencer però també segments específics del NOFC per poder analitzar les normes de funcionament de forma simple i entenedora.
- Documents de gestió interna i organització: inclou protocols d'actuació, plans d'emergència, així com altres documents necessaris per al desenvolupament de les pràctiques.

Aquests documents i projectes poden ser consultats en format físic al centre o a través d'un accés restringit en la plataforma digital del centre.

A més, el centre compta amb diversos **projectes singulars que li són explicats i que l'alumne tindrà la oportunitat de viure durant la realització de les pràctiques** en funció dels diferents àmbits:

- **Escola trilingüe:** metodologia d'immersió en llengua anglesa amb un enfocament similar al mètode CLIL amb immersió intensiva a Infantil i amb organització temporal que permet una assunció de la llengua com a llenguatge habitual d'aprenentatge
- **Projecte ODS:** projecte semestral anual i vertical on tota l'escolaritat obligatòria realitza un projecte en relació al ODS que té assignat segons el curs.
- **Projecte Hort de participació ciutadana:** treball transversal i vertical en Educació pel Desenvolupament Sostenible.
- **Projectes de corresponsabilitat:** destacant el **Projecte Lovimbi**, d'apadrinament escolar a Malawi.
- **ART:** projecte d'aprenentatge de l'ukelele a cicle superior de primària.
- **Projecte d'arts escèniques:** implementat a cicle superior de primària en anglès.



- **Projecte transversal esportiu i d'educació per a la salut:** aplicat al cicle mitjà de primària.
- **Tallers educatius:** inclouen el taller de sexualitat i canvis en la pubertat (**PASE-CANVIS**) i el taller de prevenció de drogues i alcohol.

Aquests documents i projectes poden ser consultats en format físic al centre o a través d'un accés restringit en la plataforma digital del centre.

3. Trobades entre el tutor/a i l'estudiant

El centre garanteix un seguiment estructurat de les pràctiques a través de trobades periòdiques entre el tutor/a i l'estudiant, amb l'objectiu de valorar-ne l'evolució i oferir-li suport en el seu procés d'aprenentatge i integració al centre.

- **Planificació i seguiment de les pràctiques:**
 - El tutor/a assignat disposa de dues hores mensuals per a la planificació i preparació de les sessions de tutoria, així com per a la revisió de la documentació i les activitats proposades a l'estudiant en pràctiques.
 - En aquestes trobades, es facilita l'intercanvi d'impressions sobre les experiències viscudes a l'aula, es resolen dubtes i es proporciona orientació pedagògica per afavorir la seva progressió.
- **Valoració i reflexió pedagògica:**
 - Es promouen sessions de reflexió conjunta entre tutor i estudiant per avaluar el desenvolupament de les competències adquirides i l'adequació del projecte formatiu a la realitat del centre.
 - Es realitzen feedbacks continus per ajustar i millorar les tasques assignades a l'estudiant, garantint així una experiència formativa enriquidora i alineada amb els objectius acadèmics i professionals del seu pla d'estudis.

Aquestes trobades es configuren com un espai d'acompanyament que permet a l'estudiant desenvolupar un rol actiu en el seu procés de formació, afavorint la seva autonomia i capacitat d'anàlisi crítica sobre la seva pràctica docent.

4. Participació de l'estudiant en el centre

Els estudiants en pràctiques tenen l'oportunitat de participar activament en el funcionament organitzatiu i pedagògic del centre mitjançant l'assistència a diferents reunions de coordinació i seguiment docent.

- **Participació en reunions de centre:**
 - L'estudiant pot assistir ocasionalment a reunions de claustre, cicles, etapes i comissions de treball, on es tracten aspectes organitzatius, metodològics i pedagògics del centre.
 - Aquesta participació li permet conèixer el funcionament intern de l'escola, entendre les dinàmiques de treball en equip i familiaritzar-se amb els processos de presa de decisions en l'àmbit educatiu.
 - No obstant això, es reserva el dret d'exclusió en determinades reunions de claustre que, per la naturalesa dels temes tractats, requereixen confidencialitat i no permeten l'assistència de persones externes al centre.
- **Observació en entrevistes amb famílies:**



- En cas que el tutor/a ho consideri adient i prèvia autorització de la família, l'estudiant pot assistir a **entrevistes de seguiment amb les famílies**.
- Aquesta experiència li proporciona una visió més àmplia sobre el procés d'acompanyament educatiu i el vincle entre l'escola i la família, afavorint la comprensió de la comunicació escola-família i la seva importància en el desenvolupament integral de l'alumnat.

Aquesta participació en reunions i entrevistes contribueix a l'adquisició de competències professionals fonamentals per a la futura pràctica docent, permetent a l'estudiant observar, reflexionar i aplicar estratègies de coordinació i comunicació en un context real.

5. Impuls per a la millora continua

El centre promou un enfocament de **millora contínua** basat en l'anàlisi de resultats acadèmics i l'adaptació de pràctiques pedagògiques a les necessitats de l'alumnat.

- **Avaluació i presa de decisions basada en dades:**
 - L'equip pedagògic analitza anualment els resultats de les **proves de competències bàsiques** i les **avaluacions internes** per detectar punts forts i àrees de millora.
 - A partir d'aquesta anàlisi, es defineixen **estratègies d'intervenció i ajustaments metodològics**, que es recullen i formalitzen en la **Programació General Anual (PGA)**.
- **Procés de reflexió i millora pedagògica:**
 - Les reflexions i propostes de millora sorgides de les reunions d'equip es documenten en les **memòries anuals del centre** i serveixen de base per a la implementació de canvis en les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.
 - En alguns casos, aquestes iniciatives han evolucionat cap a **projectes de llarga durada**, consolidant-se com a pràctiques innovadores dins del centre.
- **Incorporació de noves metodologies i eines digitals:**
 - El centre aposta per la integració progressiva de **tecnologies educatives**, metodologies actives i estratègies didàctiques innovadores que responguin a les necessitats d'un ensenyament competencial.
 - Es fomenta la formació del professorat en **noves tendències pedagògiques** per garantir una actualització contínua dels recursos i metodologies utilitzades a l'aula.

Tot aquest procés respon a la voluntat del centre d'**assegurar una educació de qualitat**, adaptada als reptes actuals i basada en una millora constant dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

6. Implicació activa de la comunitat escolar en la filosofia educativa del centre

El centre fomenta una **implicació activa i compromesa** de tota la comunitat educativa en la seva filosofia pedagògica, garantint així una alineació entre el projecte educatiu, les famílies i l'alumnat.

- **Difusió i comprensió de la filosofia educativa:**
 - Des del primer contacte amb el centre, tant les famílies com el nou personal docent reben una **informació detallada** sobre el model educatiu, els valors i els principis que regeixen el projecte pedagògic.



- Aquesta informació es transmet a través de **reunions informatives inicials, jornades de portes obertes i trobades personalitzades**, afavorint una comprensió clara del compromís educatiu que s'estableix entre l'escola i les famílies.
- **Reunions i espais de participació:**
 - Anualment, es duen a terme **reunions grupals** amb les famílies per reforçar la coherència educativa i consolidar una visió compartida dels objectius i metodologies del centre.
 - La participació activa de l'**AFA escolar** és fonamental en aquest procés, ja que actua com a nexa entre el centre i les famílies, organitzant iniciatives que complementen i reforcen la tasca educativa.
- **Carta de Compromís Educatiu:**
 - La filosofia del centre es formalitza a través de la **Carta de Compromís Educatiu**, un document que estableix els **valors, responsabilitats i expectatives** compartides entre l'escola i les famílies.
 - Mitjançant la signatura d'aquest document, es consolida el **compromís mutu** d'afavorir un entorn educatiu que respongui als principis de respecte, col·laboració i participació activa en el desenvolupament acadèmic i personal de l'alumnat.

Aquestes accions garanteixen que tota la comunitat escolar se senti part activa del projecte educatiu, fomentant una relació estreta entre el centre, les famílies i l'alumnat per afavorir una educació integral i coherent amb els valors de l'escola.

7. Dinamització de la formació continuada del professorat per part de l'equip directiu

L'equip directiu té un paper clau en la promoció i coordinació de la **formació permanent del professorat**, assegurant que les accions formatives estiguin alineades amb la filosofia i els objectius educatius del centre.

- **Identificació de necessitats formatives:**
 - La detecció de necessitats formatives es realitza mitjançant una **anàlisi contínua del claustre i dels equips docents per etapes**, tenint en compte els desafiaments pedagògics i metodològics que sorgeixen en el dia a dia.
 - Es fomenta un **procés de diàleg i reflexió col·lectiva**, on els docents poden expressar inquietuds i propostes per a la millora de la seva pràctica educativa.
 - Aquestes necessitats es recullen en les sessions de coordinació i en les reunions de claustre, permetent que l'equip directiu estableixi un **pla de formació estratègic** adaptat a la realitat del centre.
- **Planificació i execució del pla de formació:**
 - L'equip directiu elabora anualment una **proposta de formació per etapes**, amb formacions internes i externes que responguin als objectius pedagògics del centre.
 - Es prioritzen formacions sobre **metodologies innovadores, atenció a la diversitat, avaluació competencial i ús de tecnologies educatives**.
 - A més, es promou la participació del professorat en **jornades, congressos i programes de desenvolupament professional** impulsats pel Departament d'Educació o altres institucions especialitzades.
- **Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC):**
 - La integració de les TIC en la pràctica docent és una línia estratègica del centre. Per aquest motiu, es fomenta la formació en **eines digitals i tecnologies**



educatives que permetin millorar la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge.

- Aquesta formació no només inclou aspectes tècnics, sinó també metodològics, assegurant que l'ús de la tecnologia es faci des d'un enfocament pedagògic efectiu.

Aquest model de **formació contínua i adaptativa** garanteix que el professorat estigui actualitzat en les millors pràctiques educatives i pugui oferir una experiència d'aprenentatge de qualitat a l'alumnat.

8. Promoció d'iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i de la investigació pedagògica

Tot i ser un centre d'una sola línia, l'escola aposta per la innovació i la millora contínua a través de la **recerca i experimentació pedagògica**. Per aquest motiu, es desenvolupen diverses iniciatives amb l'objectiu de millorar les pràctiques educatives i adaptar-les a les necessitats canviants de l'alumnat.

- **Observació i avaluació de noves metodologies:**
 - El centre implementa **proves pilot de metodologies actives** (aprenentatge basat en projectes, gamificació, flipped classroom, aprenentatge cooperatiu, etc.) en diferents cursos i àrees.
 - L'efectivitat d'aquestes metodologies es revisa mitjançant **sessions de valoració docent**, on s'analitza l'impacte en l'aprenentatge i es recullen bones pràctiques per compartir amb la resta del claustre.
- **Creació de petits grups de treball i reflexió pedagògica:**
 - Els docents es reuneixen en **grups de recerca interna**, on experimenten amb estratègies d'ensenyament-aprenentatge innovadores i n'avaluen els resultats en el context de l'aula.
 - Aquestes experiències es documenten en **memòries pedagògiques anuals**, servint de referència per a millores futures i per a la formació del professorat.
- **Ús d'eines d'avaluació i recollida de dades per a la millora educativa:**
 - Implementació de **qüestionaris de satisfacció** dirigits a alumnat, famílies i professorat per conèixer l'eficàcia de les estratègies educatives emprades.
 - Recollida i anàlisi de dades sobre **l'evolució acadèmica i emocional de l'alumnat**, amb l'objectiu de prendre decisions informades sobre nous enfocaments pedagògics.

Aquesta aposta per la **investigació pedagògica i l'experimentació** permet al centre evolucionar constantment i adaptar-se a les noves necessitats educatives, tot garantint una formació integral i actualitzada per a l'alumnat.

9. Àmbit curricular

El disseny de les activitats didàctiques ha de tenir com a objectiu principal el desenvolupament de competències en els alumnes, no només la transmissió de coneixements. Aquest disseny ha de ser:

- **Contextualitzat i rellevant, transversal, flexible i adaptable i centrat en l'alumne:** Les activitats han de promoure l'autonomia dels alumnes i el seu compromís amb el propi aprenentatge. Això pot ser mitjançant tasques en què ells mateixos proposin solucions



a problemes, treballin en equip o utilitzin eines digitals per desenvolupar les seves idees.

L'**avaluació competencial** mesurar la quantitat de coneixements adquirits però també avalua el grau d'assoliment de les competències establertes. Però la filosofia del centre és tanmateix adquirir coneixements que són necessaris per ser competents.

Les tecnologies poden ser una eina poderosa tant en el disseny com en l'avaluació competencial.

El disseny i l'avaluació competencials han de ser processos dinàmics, flexibles i integrats en el procés d'aprenentatge, amb l'objectiu de garantir que els alumnes desenvolupin les competències necessàries per a la seva vida personal i professional.

10. Orientació educativa i acció tutorial

10.1 Coordinació entre docents per garantir un acompanyament adequat de l'alumnat

La **coordinació entre docents** és fonamental per garantir que l'alumnat rebi un **acompanyament integral** i personalitzat. Aquesta coordinació implica una comunicació fluïda i regular entre els mestres, que permeti identificar les necessitats específiques de cada alumne i oferir-hi respostes adequades. Alguns aspectes clau per a aquesta coordinació són:

- **Reunions periòdiques de docents:** Organitzar trobades regulars per compartir informació sobre l'evolució dels alumnes, identificar possibles dificultats i establir estratègies comunes per al seu suport. Aquestes reunions poden ser setmanals o mensuals i tenir com a objectiu la revisió de les necessitats acadèmiques, emocionals i socials de l'alumnat.
- **Protocol de derivació:** Disposar d'un protocol clar per derivar els alumnes a altres recursos, com poden ser el servei d'orientació, el psicòleg escolar, o altres professionals que puguin donar suport més específic, segons les necessitats observades.
- **Observació i seguiment continu:** A part de la coordinació formal, l'observació diària dels alumnes per part dels docents és clau. Aquest tipus de seguiment continuat, basat en el tractament personalitzat de les necessitats de l'alumne, permet oferir un acompanyament emocional real i efectiu. És important que els docents estiguin atents a qualsevol senyal de dificultat emocional, social o acadèmica, i que siguin capaços de donar-hi resposta immediata.
- **Documentació compartida (PAD i PAT):** El **Pla d'Acció Docent (PAD)** i el **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** són documents per a la planificació i seguiment de l'acompanyament de l'alumnat. Tot i que és important evitar un enfocament excessivament protocol·lari, aquests documents permeten establir les línies generals per al seguiment acadèmic i emocional dels estudiants, i guiar les accions dels docents per tal que l'atenció sigui coherent i coordinada.

10.2 Establiment d'un sistema sistematitzat d'acció tutorial (PAT)

El **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** és una eina clau en la definició d'un sistema d'acompanyament personalitzat i continuat per a l'alumnat. Algunes accions concretes que es poden incloure són:



- **Reunions individualitzades:** Cada tutor hauria de realitzar reunions periòdiques amb cada alumne per analitzar la seva situació acadèmica, personal i emocional. Aquestes trobades ofereixen un espai per a què l'alumne pugui expressar-se i compartir les seves inquietuds, i per al tutor de proporcionar orientació específica.
- **Pla personalitzat d'acció:** Per a aquells alumnes que presenten necessitats especials o que requereixen un acompanyament més intensiu, el PAT hauria d'incloure un **pla personalitzat d'acció**, amb objectius concrets i estratègies per millorar el seu rendiment i benestar.
- **Seguiment dels objectius:** Els tutors han de fer un seguiment continu dels objectius establerts amb els alumnes, establint accions concretes a realitzar per a cada període i fent un avaluació periòdica del seu avanç.
- **Formació i capacitat de tutors:** És important que els docents rebin formació contínua en tècniques de tutorització, orientació i acompanyament emocional. Això els permetrà ser més eficaços a l'hora de tractar els alumnes amb necessitats diverses.

10.3 Provisió d'un consell orientador adaptat a les necessitats de l'alumnat

El **consell orientador** és una part fonamental de l'acció tutorial, ja que permet donar resposta a les necessitats específiques de cada alumne, ja sigui pel que fa a orientació acadèmica, professional o personal. Està format pel Claustre d'ESO junatament amb la nostra psicòloga. Línies d'actuació

- **Orientació acadèmica i professional:** Proporcionar consell personalitzat sobre les opcions acadèmiques i professionals a mida que els alumnes es van aproximant a moments clau del seu recorregut escolar, com la selecció de matèries optatives, la preparació per a la batxillerat, la formació professional o l'entrada al món laboral.
- **Suport emocional i psicològic:** En el cas d'alumnes que poden estar passant per moments difícils a nivell emocional, oferir-los suport psicològic o derivar-los als recursos de l'escola especialitzats en orientació emocional. Aquests consells poden incloure estratègies per gestionar l'estrès, l'ansietat o altres dificultats emocionals.
- **Acompanyament per a la inclusió:** Per als alumnes amb necessitats educatives especials, establir un sistema de seguiment que integri els recursos i suports necessaris per garantir la seva inclusió en el sistema educatiu. Això pot incloure adaptacions curriculars, serveis de suport psicològic o recursos per a alumnes nouvinguts o amb dificultats lingüístiques.

En resum, la **coordinació entre docents**, l'establiment d'un **sistema sistematitzat d'acció tutorial** i la **provisió d'un consell orientador adaptat a les necessitats de l'alumnat** formen una base sòlida per garantir un acompanyament adequat i personalitzat de cada alumne, contribuint al seu desenvolupament acadèmic i emocional.

11. Família i entorn

El **vinde entre l'escola i les famílies** és fonamental per garantir un acompanyament educatiu eficaç. Per això, el nostre centre té establertes **trobades periòdiques** amb les famílies que permeten mantenir una comunicació contínua i efectiva. Aquestes trobades inclouen:

- **Reunions a inici de curs:** A l'inici de cada curs escolar, el centre organitza una reunió general amb les famílies per presentar els objectius i els projectes que es duran a terme durant l'any. Aquesta trobada també serveix per establir les línies de comunicació entre el professorat i les famílies, així com per informar sobre les expectatives acadèmiques i emocionals de l'alumnat. És una ocasió per establir un



primer contacte amb les famílies i implicar-les activament en el procés educatiu dels seus fills.

- **Trobades tutorials:** A més de la reunió inicial, es programen almenys **una trobada tutorial per alumne durant el curs**, on els tutors es reuneixen individualment amb les famílies per fer un seguiment del desenvolupament acadèmic i personal dels alumnes. Aquestes trobades permeten abordar inquietuds concretes i compartir informació sobre el progrés dels estudiants, així com establir estratègies per afrontar possibles dificultats.

11.1 L'AFA John Talabot i l'Escola de Famílies

L'**AFA John Talabot** juga un paper essencial en la dinamització de la relació entre l'escola i les famílies, mitjançant la creació de l'**Escola de Pares**, un espai on es promouen **trobades formatives** sobre temes d'interès general en la formació parental. Aquestes trobades es converteixen en **espais d'intercanvi d'experiències**, on les famílies poden compartir dubtes, idees i bones pràctiques educatives, i rebre consells per millorar la seva tasca com a pares i mares.

11.2 Activitats d'esbarjo i convivència familiar

Les **activitats d'esbarjo familiar** són un altre component fonamental per reforçar el vincle entre escola i família. Aquestes activitats permeten crear un ambient distès i divertit on les famílies poden interactuar amb els professors i amb altres famílies, millorant la cohesió social de la comunitat educativa. Les activitats es divideixen en dos tipus:

- **Activitats unidireccionals:** En aquestes activitats, el centre proposa espectacles, mostres d'aprenentatges o altres activitats que es presenten a les famílies. Alguns exemples d'aquestes activitats són:
 - **Festivals:** Es poden organitzar festivals escolars on els alumnes presenten els coneixements i habilitats adquirides durant el curs, ja sigui en forma de concerts, representacions teatrals, exposicions artístiques, etc.
 - **Premis Sant Jordi:** Un acte on els alumnes poden presentar els seus treballs literaris o creatius en honor a Sant Jordi, una activitat que fomenta la creativitat i el treball en equip.
 - **Mostra d'activitats a les xarxes socials:** S'organitzen activitats per mostrar els projectes realitzats pels alumnes a través de les xarxes socials de l'escola, aprofitant la comunicació digital per involucrar les famílies en l'activitat diària de l'escola.
- **Activitats compartides:** Aquestes activitats impliquen una participació activa de totes les parts, i fomenten la col·laboració i la convivència entre l'escola i les famílies. Alguns exemples d'aquestes activitats són:
 - **Dia de la Família:** Una jornada on les famílies són convidades a participar en diverses activitats, tallers o jocs, promovent el treball en equip i la relació entre els alumnes i les seves famílies.
 - **Acte de graduació:** Un esdeveniment en què es celebra el final de l'etapa educativa d'un curs, amb la presència de les famílies, per reconèixer els assoliments dels alumnes i fomentar el sentiment de comunitat.
 - **Actes solidaris:** Organització d'actes amb un component solidari, com ara recollides de fons per a causes socials, viatges estudiantils, o activitats per a donar suport a la comunitat. Aquest tipus d'actes permeten a les famílies



sentir-se implicades en la missió de l'escola i afavoreixen el sentit de responsabilitat col·lectiva.

11.3 Beneficis de les trobades amb les famílies

Les trobades periòdiques amb les famílies ofereixen una sèrie de beneficis tant per als alumnes com per a l'escola en general:

- **Millora de la comunicació:** Les trobades regulars afavoreixen una comunicació oberta i transparent entre l'escola i les famílies, millorant la relació de confiança i la col·laboració.
- **Acompanyament integral:** Permeten establir estratègies conjuntes per donar suport a l'alumne en diferents aspectes del seu desenvolupament (acadèmic, emocional, social).
- **Creació d'una comunitat educativa forta:** Les activitats conjuntes i les trobades amb les famílies fomenten un ambient de cooperació i respecte, creant una comunitat educativa més cohesionada i compromesa amb els objectius comuns.

En resum, les **trobades periòdiques amb les famílies**, juntament amb les **activitats formatives i lúdico-educatives**, constitueixen una part fonamental de l'estratègia del nostre centre per establir vincles sòlids i duradors amb les famílies, garantint així un acompanyament més complet i efectiu per als nostres alumnes.

