



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Nom centre educatiu: JOHN TALABOT

Titularitat: titularitat privada CONCERTAT amb la Generalitat de Catalunya

Codi Generalitat: 08032099

Adreça: Escoles Pies, 132-136

Telèfon: 932123499

Site web: www.johntalabot.com

**DARRERA ACTUALITZACIÓ APROVADA PEL CONSELL ESCOLAR DE
NOVEMBRE 2018**



INDEX DEL PEC

Introducció

1.- Definició institucional

- 1.1.- Tipologia i titularitat del centre
- 1.2.- Característiques del centre
- 1.2.- Elements del context
- 1.3.- Realitat sociofamiliar dels alumnat
- 1.4.- Caràcter propi del centre: missió, visió i valors

2.- Objectius del centre

- 2.1.- Plantejament educatiu i prioritats

3.- Criteris per a la concreció i desenvolupament del currículum

- 3.1.- Organització pedagògica
- 3.2.- Objectius generals per etapa
- 3.3.- Concreció d'objectius específics per etapa
- 3.4.- Criteris d'avaluació del centre

4.- Estructura organitzativa de centre

- 4.1.- Estructura organitzativa de centre
- 4.2.- Relació amb les famílies

5.- Projecte lingüístic

6.- Sistema de garantia de la qualitat

7.- Carta de compromís



INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document marc que recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes n'assoleixen les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc propiciat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La normativa que regula el contingut, elaboració, difusió i implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (articles 120 i 121) i la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95).

L'elaboració del PEC correspon a cada centre, donat que hi ha total autonomia per part de l'Administració educativa, per poder concretar, interpretar i aplicar les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats dels alumnes i els objectius previstos.

En els centres privats sostinguts amb fons públics el titular del centre és el responsable d'aprovar el PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. En aquest cas, escoltant el consell escolar amb funcions d'assessorament i consulta.

Per tot es pot dir que el PEC és un document estratègic de centre perquè reflecteix la particularitat i singularitat del mateix descrivint les prioritats que, progressivament, esdevenen objecte d'acció prioritària de la institució escolar, tenint com a referent els principis proposats en el sistema educatiu escolar català, fent les modificacions oportunes, per tal de preveure l'adequació a la normativa vigent.



1.- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL: IDENTITAT DEL CENTRE I CARÀCTER PROPI

El Col·legi John Talabot és un centre d'ensenyament laic i plural, concertat amb la Generalitat de Catalunya.

Tenim un sol grup per nivell i això ens permet conèixer i atendre cadascun dels nostres alumnes.

Al llarg de la seva vida escolar, col·laborem en el seu desenvolupament com a persones: els motivem perquè tinguin il·lusió d'aprendre, els ensenym a pensar, a decidir i a ser conscients de les seves capacitats.

Creiem que a la trajectòria de cada vida humana hi ha dos factors decisius; les possibilitats de cada persona i les seves relacions amb el context social. Amb aquest esperit, oferim als nostres alumnes la riquesa cultural de créixer i aprendre en un ambient trilingüe.

1.1.- TIPOLOGIA I TITULARITAT DEL CENTRE

La titularitat del centre és de caràcter PRIVAT i CONCERTAT amb la Generalitat de Catalunya. Associat a la Confederació de Centres Autònoms de Catalunya.

1.2.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El centre d'educació JOHN TALABOT pretén oferir una proposta formativa basada en el l'aprenentatge en tres llengües i en una atenció personalitzada, una formació integral, innovadora però també basada en l'experiència, completa, ajustada a les característiques dels nens i nenes escolaritzats en l'etapa obligatòria d'Educació Infantil, Primària i Secundària.

L'escola està formada per les tres etapes d'infantil, primària i secundària totes localitzades al Carrer Escoles Pies, 134. Amb un servei d'atenció al públic des de 8.45h del matí fins a les 18.00h. A parvulari hi ha un servei d'acollida i permanència des de les 8.30h del matí. L'escola està oberta des de les 8.15h del matí fins les 18.00h de dilluns a dijous amb servei de vigilància de pati al matí a partir de les 8.45h. El pati de l'escola roman obert fins les 18.00h cada tarda però no hi ha servei de vigilància de l'escola, les famílies són



responsables i estan assabentades de com fer un bon ús d'aquell temps d'esbarjo. Els divendres les classes lectives finalitzen a les 16.00h i el pati romandrà obert fins les 17.00h.

L'escola compta amb un servei de cuina pròpia i d'elaboració diària molt cuidada i acurada. Els menús són puntualment penjats al web del col·legi on es poden consultar fàcilment.

Els tres edificis de cada etapa estan units pel pati de l'escola i comparteixen tots els serveis.

En acabat l'horari lectiu a les 17.00h. De dilluns a dijous, l'escola proposa activitats extraescolars que són susceptibles de canvis segons necessitats o demanda de les famílies i que l'objectiu és proposar activitats complementàries pels alumnes. Les activitats extraescolars són coordinades per la direcció de l'escola i s'organitzen generalment en un horari de 17.10h fins 18.30h

1.3.- ELEMENTS DEL CONTEXT ESCOLAR

L'escola John Talabot es troba situada en el municipi de Barcelona comarca del Barcelonès província de Barcelona, concretament en el districte de Sarrià-Sant Gervasi.

La població registrada de Sarrià Sant-Gervasi és de 145.413 habitants. Principalment es caracteritza per ser una població de renda mitjana-alta amb un nivell sociocultural alt. La població del districte és majoritàriament nascuda a Barcelona, el districte recull un índex de l'11% de població estrangera, la majoria de la qual són de procedència europea. Té un percentatge del 46% de la població amb titulació superior i el nivell de vida és benestant.

És un districte molt ben comunicat, amb un alt índex de comerç i de gran varietat de tipologies. La cobertura de serveis del districte és molt alta, en quan a educació, el districte destaca per una gran quantitat d'escoles tant públiques com d'altres titularitats.

El districte es pot definir com familiar, tranquil i benestant, factors que ajuden, en un marc general, que el context escolar John Talabot sigui favorable i es pugui parlar de un bon clima escolar.



1.4.- REALITAT SOCIOFAMILIAR DELS ALUMNES

Els alumnes del Col·legi John Talabot són infants, l'edat dels quals comprèn des dels 3 anys fins als 16 anys.

La procedència familiar de la majoria dels nostres alumnes és de nacionalitat espanyola i amb un índex del 3% de matrimonis mixtes, en els quals un dels components es de nacionalitat estrangera. Habitualment de nacionalista anglosaxona responent al caràcter específic del centre. Tanmateix, també hi ha alumnes d'altres nacionalitat, majoritàriament europees.

Pel que fa a la realitat sociofamiliar dels alumnes, es pot dir que la majoria dels mateixos prové de famílies de classe social mitjana-alta. Els pares dels quals es dediquen a professions liberals en una tendència general.

1.5.- CARÀCTER PROPI: TRETS IDENTITARIS DEL CENTRE

Una definició clara del caràcter propi John Talabot seria: trilingüisme en un marc d'atenció personalitzada.

Al col·legi John Talabot oferim als nostres alumnes una sòlida formació acadèmica, cultural i en valors humans emmarcades al currículum establert per la Generalitat de Catalunya, que els permet integrar-se amb èxit a la nostra societat.

Conscients de la importància que té la llengua anglesa en les relacions humanes del món actual, el nostre centre té com a plantejament bàsic la immersió en llengua anglesa al llarg de tota l'escolaritat amb la finalitat d'assolir un alt nivell en concloure l'etapa Secundària Obligatòria.

A l'escola John Talabot partim de la creença que cada ser humà és únic i irrepetible i la nostra tasca és educar en positiu i saber valorar el potencial que cada individu posseeix i preparar els nostres alumnes per integrar-se i posar-se al servei de la comunitat.

El Col·legi, en règim de coeducació, vetllarà per desenvolupar la personalitat dels seus alumnes i garantir-los un mitjà adequat per a poder manifestar totes les seves característiques personals a fi i efecte d'assolir una plenitud en tots



els ordres, que els faci aptes per a desenvolupar la seva vida professional i personal a qualsevol part del món, sense oblidar l'entorn social i real del país on el col·legi és establert.

Els pares són els primers responsables del desenvolupament de les habilitats socials dels seus fills; és per això que entenem que, professors, pares i alumnes són col·laboradors d'una mateixa tasca i que ha d'existir un esperit responsable i conscient en tractar-se d'una tasca pedagògica comuna.

Creiem en la necessitat d'un intercanvi continu família-escola i és per això que valorem la comunicació amb els nostres alumnes i les seves famílies. Reunions, entrevistes, conferències sobre temes d'interès comú, formen part de la dinàmica del nostre centre.

Missió del centre

Com a centre trilingüe, plural i laic, formem infants, en el seu camí de creixement personal i acadèmic per ajudar-los en el seu desenvolupament personal i social, acompanyant a les famílies en el seu procés.

La nostra missió és educar i preparar per a la vida. És per això que oferim una sòlida formació acadèmica tècnico-científica, integrada sempre en els valors que fonamenten i sostenen la nostra acció educativa:

- Respecte envers un mateix i envers el sentit de la justícia que ens fa conscients de la dignitat de cada persona i del fet que tots mereixem respecte i atenció.
- Respecte per l'entorn.
- Cerca de la realització personal a través del valor del treball ben fet; amb esforç, disciplina, valentia, tenacitat, confiança i humilitat.
- Adquisició d'un esperit de responsabilitat o ús adequat de la llibertat.
- Compromís en complir les normes de convivència que estableix el Col·legi i que els permet adquirir bones maneres per a saber estar, integrar-se i fruir en diferents espais socials.
- Capacitat crítica i compromesa d'interpretació i anàlisi dels fets.



Visió del centre

L'escola John Talabot es diferencia per oferir un projecte educatiu que busca ser reconegut per tres característiques bàsiques:

- Ser una escola reconeguda pel bon domini de les llengües pròpies, català i castellà, i la llengua anglesa dels seus alumnes.
- Educar infants amb capacitat d'adaptació a un món global: amb obertura de ment i una eina bàsica: la llengua anglesa.
- Ser una escola que forma estudiants compromesos amb la seva societat. Estudiants respectuosos, autònoms i solidaris.
- Ser una escola que forma acadèmicament amb excel·lència els seus estudiants; dotant-los dels coneixements necessaris en totes les àrees del currículum per tal de que ells/elles puguin crear en llibertat i amb responsabilitat el seu criteri propi i puguin recórrer el seu propi camí professional.

Els valors compartits pels professionals del centre

L'equip directiu, el personal docent i els professionals administratiu i de serveis del centre del Col·legi John Talabot intenten reflectir en la seva activitat diària uns valors compartits, entenent que el seu saber fer i estar són model d'aprenentatge pels alumnes i que és una responsabilitat compartida ajudar-los a formar-se com a persones per viure en societat.

Els valors que compartim són:

ATENCIÓ PERSONALITZADA:

- L'escola petita i familiar fomenta un tracte proper entre tots els membres de la comunitat escolar, sense deixar de banda el respecte, l'assertivitat i les bones maneres.
- Aquest tracte personalitzat forma part de la vida escolar en conjunt i es dona una transferència del tracte personal dins i fora de l'aula.

RESOLUCIÓ:

- L'actitud de voler donar resposta a les necessitats tant acadèmiques com personals de l'alumnat.



- L'actitud d'entendre i escoltar el marc vivencial de cada alumne amb la finalitat que l'escola pugui ser una eina orientadora per a alumne i família.

EQUITAT I EXCEL·LÈNCIA

- Tenim un objectiu complementari: tractar l'alumnat segons el principi **d'equitat**: l'alumnat ha de ser avaluat i jutjat segons les seves capacitats/habilitats i a la vegada amb una vocació incondicional **d'excel·lència**.

MOTIVACIÓ

- Impulsar la motivació i les ganes de saber en els nostre alumnat. Per això hem d'apropar els continguts a la vida diària dels infants, han de poder implicar-se en l'activitat de classe, han de poder aplicar allò que aprenen.
- Entendre l'educació com la clau de les oportunitats per a superar les desigualtats i crear una societat millor, més justa, més desenvolupada.

FORMADOR:

- L'actitud de voler formar-nos i de millorar en la nostra tasca com a docents, no donar mai la nostra tasca per sabuda. Treballem amb persones i això implica tenir una actitud oberta, flexible i conciliadora.

AUTOCRÍTICA:

- Saber comunicar les mancances que poden sorgir i compartir-les per tal de poder buscar mesures de millora.

PROTECCIÓ DE DADES:

- El respecte i la discreció en tota la informació referent a l'alumnat i les seves necessitats:



2.- OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CENTRE

2.1.- PLANTEJAMENT EDUCATIU

A John Talabot s'ofereix un plantejament educatiu que es basa en que l'alumnat es plural i té unes habilitats i capacitats molt diferents; així doncs, hem de donar-los l'oportunitat de trobar el seu talent, les seves habilitats i aptituds i reforçar i treballar les seves mancances. Es caracteritza per una atenció individualitzada en el sentit estricte de la paraula: la nostra obligació és conèixer bé els/les nostres alumnes.

Per oferir una atenció individualitzada i fer front al plantejament de que tots els nostres alumnes en la seva diversitat han de poder trobar el seu lloc a l'escola, concretament es prioritzen els objectius següents:

- Oferir una proposta d'activitats acadèmiques que garanteix el màxim desenvolupament de les competències bàsiques escolars de cada alumne, corresponents als diferents nivells educatius establertes en el currículum ordinari.
- La innovació metodològica i didàctica a les aules per a propiciar el desenvolupament integral de tots i cadascun dels alumnes.
- Prioritzar les competències comunicatives i lingüístiques, les matemàtiques i l'autonomia i iniciativa personal dels alumnes, tal i com proposa la normativa vigent.
- L'ús de les TIC i els recursos digitals pe afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars.
- Contemplar la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars
- Propiciar activitats que contribueixin a la consolidació d'un hàbit de lectura independent i reflexiu que permeti formar lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.



- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.
- La implicació i el compromís amb la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de la carta de compromís educatiu i de l'impuls d'estratègies de participació.

Partint d'aquests objectius prioritaris, a l'escola s'ofereix una proposta educativa basada en els següents termes, seguint la proposta del Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya.

Equitat, coeducació i convivència

Es pretén oferir una proposta formativa que busca promoure la igualtat d'oportunitats per participar en el procés d'ensenyament i aprenentatge perquè els alumnes puguin participar i aprendre en un context enriquidor per a tots i conjuntament.

El centre vetlla per a una proposta formativa basada en la convivència de tots els membres de la comunitat, per això es proposen mesures per a garantir-ho en el nostre pla formatiu.

Excel·lència

En el centre John Talabot es pretén orientar l'aprenentatge de cada alumne per potenciar al màxim les seves possibilitats, encaminant cap a una proposta formativa orientada a l'excel·lència personal i social.



Inclusió i atenció a la diversitat:

La intervenció educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat de tot l'alumnat i fa possible i viable una escola inclusiva, on tothom hi té cabuda i s'hi senti atès, amb especial atenció a la detecció i tractament de les dificultats d'aprenentatge tan bon punt es produeixin.

Concretament, seguint el principi d'inclusió en el centre John Talabot es defineix en superar les barreres per a l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes en el centre escolar, sigui quina sigui la seva particularitat.

I pel que fa a l'atenció a la diversitat, s'intenta oferir una resposta educativa ajustada a les necessitats educatives especials dels alumnes, per tant, es preveuen ajustos en les programacions curriculars d'aula per atendre a la diversitat d'alumnat.

Absentisme i abandó escolar

L'absentisme i l'abandonament escolar no és un problema que es doni al col·legi John Talabot. De tota manera, si es promou una actuació familiar per tal que l'alumne/a sigui puntual i tingui una actitud de compromís amb l'escola i l'assistència al centre sigui garantida.

3.- CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

3.1.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'educació infantil

L'educació infantil és una etapa educativa configurada per dos cicles: el 1r. cicle (llar d'infants), on s'acull els infants de 0 a 3 anys, i el 2n. cicle (parvulari) amb infants de 3 a 6 anys. Al col·legi John Talabot treballem a partir del 2n cicle d'educació infantil.



La finalitat de l'educació infantil en els centres és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

La proposta curricular al llarg de tota l'educació bàsica posa l'accent en l'adquisició de les competències necessàries per entendre el món i esdevenir persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa i en canvi continu que els ha tocat viure. Atenent als requisits competencials i a les característiques evolutives dels infants fins a sis anys, es considera que, a l'educació infantil, no es pot demanar ni esperar que els infants desenvolupin les competències bàsiques, que impliquen elements d'autonomia i de complexitat elevada per a les seves característiques evolutives, com ara, la plena autonomia en la seva aplicació, que sovint encara és molt tutelada per la persona adulta, així com la possibilitat de resoldre problemes molt diversos i en situacions diferents, accions que també requereixen nivells de complexitat força elevats. Per això en aquest cicle es parla de desenvolupar capacitats que són les que finalment han de permetre que siguin competents quan la seva maduresa ho permeti.

Unes bones bases en aquestes capacitats, assegurarà que els infants més endavant adquireixin les competències bàsiques per a la vida en el món d'avui, quan la seva maduresa personal ho permeti. Tot i així, no podem oblidar que els infants d'aquesta etapa poden ser competents en molts afers, en petites tasques, però no en les competències bàsiques per a la vida.

Al llarg de l'etapa d'educació infantil, doncs, caldrà desenvolupar unes capacitats motrius, cognitives, emocionals o d'equilibri personal, relacionals, i d'inserció i actuació social, amb l'objectiu d'educar per viure i conviure en el nostre món actual.

L'ordenació curricular de l'etapa d'educació primària, establerta en el Decret 142/2007, manté l'estructura del sistema educatiu vigent per tal de donar-ne estabilitat, integra el concepte de competències bàsiques dins els components del currículum i fixa que l'adquisició de les competències per part de l'alumnat



és el referent bàsic de l'acció educativa de cada equip docent de l'etapa. Seguint ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

L'educació primària és una etapa fonamental i privilegiada en la formació dels nens i de les nenes, que s'inicia en finalitzar l'educació infantil i continua en l'educació secundària obligatòria.

Les finalitats bàsiques d'aquesta etapa educativa són proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatges que li permetin iniciar-se en l'adquisició de les competències bàsiques i en l'aplicació dels instruments necessaris per adquirir nous aprenentatges.

Aquesta etapa proporciona als infants una educació que els permet assegurar el seu desenvolupament personal i posar les bases d'una formació basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís individual i col·lectiu: conèixer els elements bàsics de la llengua, l'entorn geogràfic, la història i les tradicions que li permetin arrelar-se al país, i poder participar en la construcció d'un món millor i continuar aprenent al llarg de la vida.

L'ordenació curricular de l'etapa d'educació secundària, establerta en el Decret 143/2008, manté l'estructura del sistema educatiu vigent per tal de donar-ne estabilitat, integra el concepte de competències bàsiques dins els components del currículum i fixa que l'adquisició de les competències per part de l'alumnat és el referent bàsic de l'acció educativa de cada equip docent de l'etapa. I a partir del setembre 2018 posem en pràctica l'ORDRE ENS/108/2018 de 4 de juliol que determina la formalitat, el procediment i els requisits formals del procés d'avaluació dels alumnes que imparteixen secundària obligatòria.

L'etapa de secundària és el marc idoni per consolidar les competències bàsiques, realitzar nous aprenentatges i posar les bases per a una formació personal basada en l'autonomia personal que permeti l'aprenentatge al llarg de



tota la vida, en la responsabilitat, en la solidaritat, en la participació i en la capacitat d'adquirir compromisos individuals i col·lectius, per aprendre a participar activament en una societat democràtica.

Les competències bàsiques són l'eix vertebrador del procés educatiu tant a l'etapa de primària com a la de secundària. El currículum orientat a l'adquisició de competències estableix que la finalitat de l'educació obligatòria és aconseguir que els nens i les nenes adquireixin les eines necessàries per entendre el món i esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa i en canvi continu que ens ha tocat viure.

Un currículum per competències significa ensenyar a aprendre i seguir aprenent al llarg de tota la vida. La idea de competència se sustenta en els diferents tipus de continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals) i està relacionada amb la capacitat d'activar-los o mobilitzar-los per fer front a situacions diverses i actuar-hi de forma eficaç.

Tal i com s'estableixen al currículum, les vuit competències són les següents:

Competències transversals		Competències específiques per convida i habitar el món
Competències comunicatives	1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual	7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic 8. Competència social i ciutadana
	2. Competència artística i cultural	
Competències metodològiques	3. Tractament de la informació i competència digital	
	4. Competència matemàtica	
	5. Competència d'aprendre a aprendre	
Competències personals	6. Competència d'autonomia i iniciativa personal	

La finalitat central de cadascuna de les matèries curriculars és el desenvolupament de les competències bàsiques, tot tenint en compte que cadascuna de les matèries contribueix al desenvolupament de diferents competències i, a la vegada, cada una de les competències bàsiques s'assoleix com a conseqüència del treball en distintes matèries. Per tant, l'eficàcia en la consecució de les competències bàsiques depèn d'una bona coordinació de les activitats escolars de totes les matèries curriculars. I per aconseguir-ho és



clau l'organització del centre i de les aules: l'articulació dels diferents àmbits d'organització del professorat com els cicles i cursos; la participació de l'alumnat en la dinàmica del centre i en el procés d'aprenentatge propi; la complementació del treball individual i del treball cooperatiu; l'ús de determinades metodologies i recursos didàctics, com la concepció, organització i funcionament de la biblioteca escolar; l'acció tutorial amb atenció especial a les relacions amb les famílies, i finalment la planificació de les activitats complementàries i extraescolars.

Perquè el currículum sigui coherent amb els plantejaments que s'acaben de proposar cal preveure dos grups de competències bàsiques: unes són les més **transversals**, que són la base del desenvolupament personal i les que construeixen el coneixement, entre les quals cal considerar les comunicatives per comprendre i expressar la realitat, les metodològiques que activen l'aprenentatge, i les relatives al desenvolupament personal; i un segon grup, les més específiques, relacionades amb la cultura i la visió del món, que faran que les accions dels nois i noies siguin cada vegada més reflexives, crítiques i adequades.

3.2.- OBJECTIUS GENERALS PER ETAPA

Educació Infantil:

El currículum d'educació infantil és presidit per unes capacitats comunes a tota l'etapa que s'han de desenvolupar al llarg dels dos cicles (llar d'Infants i parvulari). Aquestes capacitats són de diferents tipus: motrius, cognitives, emocionals o d'equilibri personal, relacionals, i d'inserció i actuació social; i s'organitzen al voltant de quatre eixos competencials que retornen a la idea d'educar per viure i conviure al nostre món actual.

El desenvolupament de les capacitats i la seva interrelació ha de permetre als nens i a les nenes créixer integralment com a persones en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran a l'etapa d'educació primària amb el desenvolupament de les competències bàsiques.



Les nou capacitats es desenvoluparan entorn als eixos següents:

Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma

1. Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
2. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
3. Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.

Aprendre a pensar i a comunicar

4. Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
5. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

6. Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
7. Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.

Aprendre a conviure i habitar el món

8. Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
9. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

Pel desenvolupament d'aquestes capacitats i la consecució progressiva dels objectius, s'entén que la intervenció de les persones educadores ha d'actuar en els tres àmbits d'experiència que tenen sentit per a l'infant de 0 a 6 anys i que necessita per a desenvolupar-se: un mateix, l'entorn i els llenguatges.



Tenint en compte aquesta naturalesa d'infant, i sense oblidar la gran finalitat d'educar per a viure i conviure, la proposta curricular s'estructura en tres àrees curriculars.

A Educació Infantil donem un tractament globalitzat de les àrees

Estructurar la intervenció educativa i els aprenentatges dels infants en diferents àrees d'experiència i desenvolupament és una tasca complexa i sempre discutible.

A l'educació infantil es presenten tres àrees de coneixement i experiència: l'àrea de descoberta d'un mateix i dels altres, l'àrea de descoberta de l'entorn i l'àrea de comunicació i llenguatges. Aquesta estructura pot ajudar a sistematitzar i planificar l'activitat docent, però en cap cas ha de suposar presentar la realitat parcel·lada, sinó que caldrà crear uns espais d'aprenentatge globalitzats, establint relacions entre els continguts de les diferents àrees, a fi que es contribueixi al desenvolupament de les nenes i els nens, acostant-los a la interpretació del món, donant-hi significat i facilitant-los la participació activa.

La descoberta d'un mateix va estretament relacionada amb la descoberta de l'altre. Tot i que "*l'altre*" forma part de l'entorn, es vol subratllar la importància que té en la construcció d'un mateix, en la seva doble dimensió personal i comunitària, la necessària interiorització de *l'altre* per a construir-se un mateix, i la qualitat del desenvolupament emocional i relacional quan aquest altre se sent com a part d'un mateix. Se subratlla així el valor de l'alteritat, que fonamenta la veritable construcció de valors democràtics necessaris per a la convivència. En un principi, *l'altre* es refereix a la persona adulta de referència, però a poc a poc, aquest *altre* es va eixamplant amb altres infants i altres adults. Els elements que se subratllen en aquesta àrea són la descoberta del propi cos i de les seves possibilitats (motrius, perceptives, expressives i relacionals); la descoberta de les pròpies necessitats i l'adquisició d'eines per a la seva resolució; l'expressió i la progressiva regulació de les emocions; l'establiment de relacions afectives i segures amb les altres persones, així com la progressiva construcció d'una identitat positiva que integra l'autoconeixement i l'autoestima. Els continguts d'aquesta àrea apareixen agrupats en els blocs següents:



- *· autoconeixement i gestió de les emocions;*
- *· joc i moviment; relacions afectives i comunicatives; i*
- *· autonomia personal i relacional.*

Educació Primària:

Partint de la proposta del currículum de l'educació primària, els objectius als que ha de contribuir aquesta són els següents:

1. Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
3. Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en els àmbits escolar i social.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les nenes i els nens elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.
5. Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana com la llengua castellana i, si escau, l'aranès, així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.
6. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions



elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

7. Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir-hi elements de millora.
8. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
9. Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
10. Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.
11. Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
12. Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
14. Conèixer i valorar el medi natural, així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció.



Educació Secundària:

L'educació secundària obligatòria contribuirà a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nois i a les noies:

- a.** Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat, del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica.
- b.** Desenvolupar i consolidar hàbits d'esforç, d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge eficaç i per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.
- c.** Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.
- d.** Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.
- e.** Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- f.** Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.
- g.** Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana i progressar en el sentiment de pertinença al país.
- h.** Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua catalana, en llengua castellana i, si



escau, en aranès i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica. Iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

i. Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.

j. Desenvolupar habilitats bàsiques en l'ús de fonts d'informació diverses, especialment en el camp de les tecnologies, per saber seleccionar, organitzar i interpretar la informació amb sentit crític.

k. Comprendre que el coneixement científic és un saber integrat que s'estructura en diverses disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes de la ciència per identificar els problemes propis de cada àmbit per a la seva resolució i presa de decisions.

l. Adquirir coneixements bàsics que capacitin per a l'exercici d'activitats professionals i alhora facilitin el pas del món educatiu al món laboral.

m. Gaudir i respectar la creació artística i comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.

n. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir-ne a la conservació i millora.

o. Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.

3.2.- CONCRECIÓ D'OBJECTIUS ESPECÍFICS

Partint d'aquests objectius generals que constitueixen el full de ruta de la nostra tasca docent, al centre John Talabot s'especifiquen els següents objectius:

- Els alumnes han d'assolir una competència comunicativa i lingüística amplia en català i castellà, i responent al tractament lingüístic de centre, en llengua anglesa. Llengua que han de conèixer i aprendre de la seva cultura i identitat.



-Els alumnes han d'assolir una competència matemàtica amb un nivell d'excel·lència alt i adequat a cada etapa.

- El col·legi John Talabot pretén que els seus alumnes arribin a trobar el seu èxit professional i personal, entenent per èxit l'assumpció dels teus objectius, d'allò que vols fer i que t'agrada fer. I tot això en una harmonia amb el teu desenvolupament personal.

-Els alumnes John Talabot han de trobar en el col·legi el temps i l'espai per a poder desenvolupar-se en les diferents etapes del procés educatiu. L'educació integral, es a dir, acadèmica i personal, han d'anar de la mà i l'alumne ha de poder trobar el seu ritme i *tempo* per assolir els objectius de curs i d'etapa i evolucionar en la seva maduresa.

- L'alumnat ha de poder desenvolupar el seus talents i ha de sentir-se recolzat i escoltat.

- L'alumnat John Talabot ha d'entendre el diàleg com a única manera de solucionar els conflictes.

3.4. CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS DE CENTRE

Criteris general de centre:

- L'avaluació és continua i diferenciada segons les diferents matèries.
- L'objectiu és comprovar el grau d'assoliment de coneixements de cada curs.
- S'avaluaran els aprenentatges i també els processos d'assoliment dels mateixos. Tenint en compte el desenvolupament de la capacitat d'aprendre i d'autonomia de l'alumne/a davant els aprenentatges.
- L'alumne ha de participar a classe, ha d'implicar-se en allò què aprèn, fent-lo partícip i protagonista del seu aprenentatge.
- S'avaluarà l'esforç i l'actitud de l'alumne en un 30 % del global de la matèria.
- Quan el progrés de l'alumne/a no sigui l'adequat es proposaran cicle o etapa.



- Els professors avaluen segons els criteris d'avaluació de les diferents matèries tenint presents els diferents elements del currículum així com els objectius i les especificitats de cada matèria.
- Els professor lliuraran els alumnes objectius d'autoevaluació per tal de verificar el procés d'aprenentatge.

L'avaluació ha de ser:

- Avaluació sumativa: conèixer els resultats de l'aprenentatge
- Avaluació formativa: ha de regular les dificultats i els errors de l'alumnat.
- Avaluació formadora: ha d'afavorir que l'alumnat aprengui a regular-se i a autoavaluar-se.

El professorat avaluarà:

- Actitud envers la matèria
- Rendiment acadèmic
- Valoració del progrés individual
- Grau d'assoliment dels objectius de cada matèria
- Grau d'interès i participació a classe
- Grau d'esforç en la realització dels treballs.
- Grau de responsabilitat i organització en deures i estudi
- Grau d'implicació i col·laboració en treballs en equip.

El professorat posarà en comú les seves qualificacions i les seves anotacions sobre l'alumne/a amb el departament psicopedagògic i amb el/la cap d'estudis si s'escau a les reunions establertes al calendari de curs.

El professorat John Talabot ha de tenir present la part formativa i formadora de l'avaluació.

1.A- Instruments d'avaluació a tenir en compte:

➔ Instruments d'avaluació més utilitzats:

- Observació continuada a l'aula
- Proves escrites en diferents àmbits
- Controls parcials
 - a. Freqüentment i amb poca matèria
 - b. Amb menor freqüència i amb matèria acumulada
- Exàmens trimestrals (ESO)
- Discussions en gran i petit grup
- Exposicions orals
- Debats
- Preguntes i respostes orals
- mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment de Treballs individuals i en petit grup
 - Exposició a l'aula de treballs
 - Plantejament d'hipòtesis i recerca



- Aquells elements d'avaluació que el professors/a consideri adients i que hagi compartit amb el departament i la coordinació del/la cap d'estudis.

1.B- Promoció:

→ PRIMÀRIA:

- En finalitzar cada curs, el professorat de cada curs prendrà les decisions oportunes sobre la promoció de cada alumne/a. Cada alumne/a accedirà al curs següent sempre que hagi superat els aprenentatges corresponents o l'equip docent consideri que podrà seguir el proper curs amb aprofitament i amb els ajuts i suport corresponent.
- Quan no es compleixin les condicions esmentades, l'alumne romandrà un any més en el mateix curs. Aquesta mesura es podrà adoptar una sola vegada al llarg de l'educació primària.
- S'accedirà a l'educació secundària obligatòria si s'ha assolit el desenvolupament de les competències bàsiques i un grau de maduresa adequat.

→ ESO:

- Es promociona al curs següent quan s'hagin assolit els objectius de les matèries cursades o es tingui avaluació negativa en dues matèries com a màxim i que aquestes dues matèries no siguin troncal.
- Es repeteix curs si es té avaluació negativa en tres o més matèries. De forma excepcional, es pot permetre la promoció amb tres matèries suspeses si l'equip docent considera que l'alumne/a té bones expectatives de recuperació i la promoció serà positiva per a la seva evolució acadèmica i personal.
- L'alumne que repeteix ha de rebre un pla de reforç per aconseguir que superi les dificultats detectades el curs anterior.
- L'alumne pot repetir el mateix curs una vegada i dues vegades, com a màxim dins de l'etapa. Pot repetir dues vegades 4t curs d'ESO si no ha repetit en cursos anteriors.

Tant a l'etapa de primària com a l'etapa de secundària, en el cas de que un alumne/a no promocioni de curs, el claustre de professors és reunirà i estudiarà detingudament el cas junt amb les valoracions de la psicopedagoga del centre, qui aportarà la visió més global i de conjunt de l'alumne/a.



Estructura de l'avaluació del col·legi John Talabot

- a) Sessions d'avaluació al llarg del curs
 - i. Les avaluacions es divideixen en tres: una per trimestre i cadascuna li correspon un informe d'avaluació que arriba a les famílies.
 - ii. L'informe d'avaluació té com a objectiu fer participar a les famílies del procés d'aprenentatge de l'alumnat.
 - iii. En acabar les classes el claustre de secundària es reuneix en sessió d'avaluació final ordinària al juny.
 - iv. Al setembre el claustre de secundària es reuneix en sessió d'avaluació extraordinària.
- b) Avaluació inicial
 - i. Els professors organitzen les seves proves d'avaluació interna per tal de determinar el punt de partida dels alumnes i amb l'objectiu de regular el procés que s'inicia tenint en compte les dificultats i els errors de l'alumnat.
 - ii. S'utilitzen les mateixes proves cada curs per tal de poder fer una valoració comparativa.
 - 1. Ortografia català i castellà
 - 2. Problemes orals
 - 3. Problemes escrits
 - 4. Comprensions lectores
 - iii. Proves del departament d'ensenyament d'avaluació interna. El col·legi aplica les proves diagnòstiques en àrea lingüística i matemàtica tant en 3r de Primària (a partir del curs 2014-2015) com en 3r d'ESO.
 - iv. Tant les proves internes com les proves diagnòstiques s'utilitzen per prendre les mesures oportunes.
- c) Pre-avaluació
 - i. Des de 6è curs de primària fins a 4t d'ESO el claustre de professors es reuneix a meitat de trimestre i avalua el rendiment de l'alumnat fins aquell moment.
 - ii. L'objectiu es detectar aquells alumnes que el seu rendiment està per sota del suficient o és massa just. La pre-avaluació és una eina important per al professors, ha de servir per analitzar, valorar i reorientar el procés d'aprenentatge.
 - iii. Acabada la reunió de pre-avaluació les famílies rebran un informe no oficial en el que es reflecteix el nivell de rendiment de llurs fills en cada matèria.
 - iv. Les sessions de pre-avaluació estan programades des de l'inici de curs i és obligatòria l'assistència de tot el professorat i de la psicopedagoga del centre
- d) Sessions d'avaluació trimestrals.
 - i. Els claustres de professors (tant de primària com de secundària) es reuneixen en sessió d'avaluació un cop s'han passat totes les



proves i/o sistemes d'avaluació i es posen en comú els resultats de cada alumne/a en cada matèria.

- ii. Les sessions d'avaluació han de tenir un caràcter formador ja que el docent ha d'adonar-se de les capacitats globals de cada alumne/a.
- iii. El tutor ha de poder recollir el rendiment global del seu alumne/a i plantejar-se mesures de millora si s'escau.
- iv. L'objectiu és conèixer el rendiment global de l'alumne/a per part de tots els components del claustre, psicopedagoga, cap d'estudis i direcció. A més de poder observar i valorar les circumstàncies específiques en les que es troba l'alumne/a.
- v. Les sessions d'avaluació estan programades des de l'inici de curs i és obligatòria l'assistència de tot el professorat i de la psicopedagoga del centre.

e) Recuperació de la matèria trimestral (PRIMÀRIA)

- i. En l'etapa de primària la recuperació trimestral no existeix però de tota manera el mestre/a tornarà a treballar aquells continguts no assolits o plantejarà alguna mesura de millora per a treballar els continguts no aprovats.
- ii. A l'etapa de primària l'alumne/a que no supera els aprenentatges claus i no assoleix les competències al llarg del trimestre, ha de ser objecte d'anàlisi i de molta cura en el traspàs del curs següent. En aquest casos ha d'intervenir el claustre de professors i la psicopedagoga així com ha d'haver un registre dels nivells assolits per aquell alumne/a en el seu dossier d'acció tutorial.

f) Recuperació de la matèria trimestral (ESO)

- i. En l'etapa d'educació secundària obligatòria es planteja una recuperació extraordinària trimestral: l'alumne tindrà l'oportunitat de presentar-se a un examen de recuperació de les matèries que no hagi superat al llarg del trimestre.
- ii. S'estableix un calendari de recuperació trimestral des de l'inici de curs.
- iii. L'alumne/a que es presenta a la recuperació extraordinària només pot aspirar a aconseguir una qualificació oficial de suficient. Tot i que si s'esforça i treu una bona qualificació el professor/a ho tindrà en compte a l'hora de fer la mitjana de curs.
- iv. A l'etapa de secundària l'alumne/a que no supera els aprenentatges claus i no assoleix les competències al llarg del trimestre, ha de ser objecte d'anàlisi i de molta cura en el traspàs del curs següent. En aquest casos ha d'intervenir el claustre de professors i la psicopedagoga així com ha d'haver un registre dels nivells assolits per aquell alumne/a en el seu dossier d'acció tutorial, però a més l'alumne té l'oportunitat de presentar-se a la convocatòria extraordinària de setembre.



- g) Avaluació final ordinària al juny. (PRIMÀRIA)
- i. Els mestres de primària valoraran el progrés individual de cada alumne/a i o tindran en compte a la qualificació del tercer trimestre, que té un caràcter continu i global.
 - ii. Es valorarà el progrés de l'alumne en el conjunt de les àrees del currículum així com la maduresa assolida.
 - iii. Els alumnes que no superen els objectius establerts en cada matèria tindran deures d'estiu per a treballar en concret aquelles mancances.
 - iv. A l'etapa de primària es tanquen actes al juny.
- h) Avaluació final ordinària al juny. (ESO)
- i. En acabar el tres trimestres el professors calculen una qualificació mitjana dels tres trimestres i les seves respectives recuperacions.
 - ii. La mitjana de curs s'extreu fent una mitjana aritmètica dels tres trimestres. Els professors/res han de tenir en compte l'actitud i interès de l'alumne/a així com el seu progrés i evolució.
 - 1. Si la mitjana és positiva, l'alumne/a aprova el curs en aquella matèria.
 - 2. Si la mitjana és negativa, l'alumne/a haurà de presentar-se a la convocatòria extraordinària de setembre i haurà d'estudiar el contingut de tot el curs.
- i) Avaluació final extraordinària al setembre. (ESO)
- i. El col·legi organitzarà un calendari per a la recuperació extraordinària de setembre per a cada matèria.
 - ii. El professor de cada matèria entregarà un guió amb tot el contingut que l'alumne/a haurà d'estudiar.
 - iii. L'alumne s'haurà de presentar del contingut de tot el curs.
 - iv. El professor/a pot demanar que a banda de la prova escrita, l'alumne/a hagi d'entregar una treball escrit o un dossier de treball d'estiu.
 - v. Un cop els professors hagin corregit les proves de setembre, el claustre es reunirà en junta d'avaluació extraordinària i es valoraran el resultats obtinguts
 - vi. A l'etapa de secundària es tanquen actes al setembre.
- j) Recuperació de matèries pendents de cursos anteriors. (ESO)
- i. L'alumnat que s'hagi presentat a la convocatòria extraordinària de setembre i no hagi aprovat té com a última opció presentar-se a un examen de recuperació a una data fixada pel claustre de professors en el mes de gener del següent curs.
 - ii. S'haurà d'examinar de tot el contingut de la matèria del curs anterior.



4.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

Havent desenvolupat els principis que regeixen el plantejament educatiu del centre així com els trets identitaris, en l'organització del centre s'ha procurat seguir una estructura organitzativa que pogués oferir una resposta educativa ajustada a les necessitats dels alumnes i del context en particular.

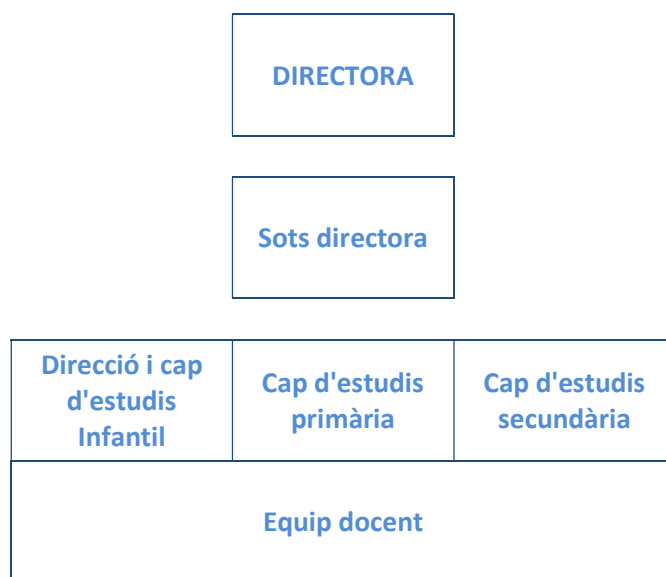
Entenem que la comunitat educativa és quelcom més que un entorn escolar. És un organisme viu i dinàmic que cal convidar a participar. Quan parlem de comunitat educativa ens referim, per una banda, a les persones que la conformen i, per l'altra, a les associacions i altres institucions que hi tenen incidència, per aquest motiu en el nostre centre considerem que el treball amb i junt amb les famílies ha de ser una prioritat, així com el treball en xarxa amb l'entorn.

4.1.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE CENTRE

Per tal de garantir una bona gestió al centre són necessàries unes estructures organitzatives prou flexibles perquè permetin la participació i la presa de decisions. El projecte de centre intenta potenciar i rendibilitzar tot allò que ja funciona. Per tant, no cal reinventar, sinó tan sols aprofitar i potenciar els recursos que ja té establerts el centre en l'organització i estructurar-los de forma òptima.

Seguint aquestes premisses l'organització del centre parteix de la següent estructura:





L'assignació de responsabilitats de coordinació i de direcció en els centres educatius, mentre no s'adopti l'acord previst a la disposició transitòria setena del Decret 102/2010, ha d'estar orientada a garantir:

- El desenvolupament del projecte educatiu del centre i de la programació general anual.
- La coherència dels enfocaments metodològics, de les concrecions i programacions
- curriculars i materials didàctics.
- La qualitat en els procediments i els criteris d'avaluació.
- El treball en equip dels docents i de la resta de personal de la comunitat escolar i educativa.
- L'acció tutorial grupal i individual, amb els alumnes, les famílies i l'entorn en coherència, quan escaigui, amb la carta de compromís educatiu.
- El suport als docents de nova incorporació.
- L'ús eficient dels recursos, les instal·lacions, les aules i els materials específics.
- La correcta transició entre etapes educatives prèvies i posteriors als ensenyaments impartits pel centre.



Descripció i Funcions de càrrecs directius i personal docent

El director o directora

Descripció:

El director o directora del centre privat concertat exerceix la direcció pedagògica del centre. És el màxim responsable de la direcció, l'organització i el funcionament del centre. És l'encarregat de formular la proposta del projecte educatiu del centre i de les posteriors modificacions i adaptacions. Té el lideratge pedagògic i ha d'orientar, dirigir i supervisar les diferents activitats del centre. També ha de garantir el compliment de les normes de convivència i adoptar les mesures disciplinàries corresponents. Així mateix, ha de garantir que el català sigui la llengua vehicular del centre i en el cas del John Talabot ha de vetllar pel bon ús del trilingüisme. A més, té funcions de representació del centre. El director és el president del consell escolar i ha de fomentar la participació de les famílies. També és el cap de personal de totes les persones que treballen en el centre.

La directora del John Talabot vetlla per que el centre desenvolupi estratègies que estiguin encaminades a un bon ambient i clima escolar, on l'alumnat trobi el seu lloc i es senti un espai que l'acull i el recolza i que a la vegada li exigeix que treballi i s'esforci.

La directora del John Talabot vetllarà pel compliment del sentiment d'equitat entre els seus alumnes, i engegarà mecanismes per a que tots els alumnes puguin desenvolupar els seu talents i habilitats i puguin ser valorats pels mateixos.

El John Talabot té com a objectiu formar persones lliures, respectuoses, senzilles. Persones que s'esforcen i treballen per un món millor. La directora vetllarà per transmetre aquest valors a tot l'equip docent així com tot el personal de l'escola i de manera constant al llarg de l'escolarització del nostre alumnat.

Són funcions del director o directora:

a) Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre d'acord amb el projecte educatiu.



- b) Presidir els actes acadèmics i les reunions dels òrgans col·legiats.
 - c) Dirigir l'activitat docent del centre i del seu personal.
 - d) Emetre certificacions i documents acadèmics.
 - e) Adoptar les mesures disciplinàries pertinents respecte dels alumnes davant de problemes greus de convivència en el centre.
 - f) Impulsar l'aplicació del projecte educatiu i, eventualment, dels acords de coresponsabilitat a què fa referència l'article 92, i mantenir a disposició de l'Administració educativa la informació sobre aquests processos.
 - g) Exercir d'òrgan competent per a la defensa de l'interès superior de l'infant.
 - h) Les que li atribueixin les normes d'organització i funcionament del centre en l'àmbit educatiu.
3. La comunitat educativa del centre participa en el nomenament del director o directora per mitjà del consell escolar.

El o la sotsdirectora

Descripció:

El o la sotsdirector/a forma parta de l'equip directiu i vetlla per la bona coordinació de tot l'equip directiu.

El fet de tenir la torre de parvulari ubicada en una altra adreça, això fa que l'etapa d'educació infantil funcioni amb autonomia pròpia i és des d'on la sotsdirectora del col·legi exerceix les seves funcions.

Funcions:

- a) Correspon al o a la sotsdirector/a exercir les funcions que li delegui la direcció d'entre les previstes a l'article 147.4 de la Llei d'educació i totes les altres que li encarregui la direcció, preferentment en els àmbits curricular, d'organització, coordinació i seguiment de la impartició dels ensenyaments i altres activitats del centre i d'atenció a l'alumnat, d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció i s'incorpori a les normes d'organització i funcionament del centre.
- c) Llevat que les normes d'organització i funcionament del centre ho prevegin altrament, el o la sotsdirector/a substitueix el director o directora en cas d'absència, malaltia o vacant.



El o la Cap d'estudi d'etapa

Descripció:

És la persona responsable de planificar i gestionar les activitats del centre, com poden ser l'elaboració dels horaris, la planificació dels processos d'acollida i altres activitats del centre i d'atenció als alumnes. És la persona que vetlla perquè les activitats de les diferents àrees s'ajustin al currículum i donin resposta a l'assoliment dels objectius i competències bàsiques de l'etapa.

El o la cap d'estudis té el coneixement pedagògic i acadèmic de l'etapa i decideix sobre qualsevol pla de millora acadèmic ja que ha de conèixer les necessitats i mancances de la seva etapa.

El o la cap d'estudi del col·legi John Talabot coneix de ben a prop el seu alumnat i proposa les mesures necessàries si s'escau per a que tots els alumnes assoleixi els coneixements de cada curs. El cap d'estudis ha de tenir el coneixement de l'evolució i desenvolupament dels seus alumnes i ha de poder adequar els criteris d'avaluació en el cas de que sigui necessari.

El o la cap d'estudis al col·legi John Talabot treballa en equip amb els tutors i manté una comunicació constant i molt fluida amb tots el claustre de professors.

Són funcions del o de la Cap d'estudis:

- a) El la cap d'estudis tindrà treballarà amb el departament psicopedagògic de l'escola i intervindrà en les decisions a l'hora de recomanar plans de millora sobre els alumnes.
- a) Ha de estar present en les reunions amb les famílies que tinguin una complexitat determinada o en aquelles que sigui necessari.
- b) El la cap d'estudis ha d'estar assabentat de qualsevol decisió que es prengui en referència a la seva etapa i ha de poder donar una visió global en quant a nivell organitzatiu i de coherència.
- c) La seva funció és, entre altres, la d'intervenir en l'elaboració i modificació del projecte educatiu de centre, decidir criteris d'avaluació, programar i avaluar les diferents activitats educatives, escollir els seus representants al consell escolar i establir línies d'intervenció per a l'acció tutorial.



El Claustre de professors:

Descripció:

És l'òrgan de participació dels mestres en el control i la gestió dels aspectes educatius del centre. El formen tots els mestres del centre i el presideix el director.

Són funcions del claustre de professors:

- a. El claustre del professorat dels centres privats concertats, a més de les funcions que li atribueixen les normes d'organització i funcionament del centre, té les funcions de coordinació docent i tutoria i de designació dels representants del professorat en el consell escolar, i també d'intervenció en l'aprovació de les decisions sobre l'estructura organitzativa i les normes d'organització i funcionament.
- b. Presideix el claustre del professorat el director o directora del centre, que, quan escau, convoca a les sessions professionals d'atenció educativa que treballen en el centre perquè informin amb relació a l'exercici de les funcions a què fa referència l'article 146.3.

El la tutor/a

Descripció:

És la persona responsable del seguiment del alumnat. Ha de mantenir relació personal amb tots els alumnes del grup i les seves famílies a través d'entrevistes i reunions periòdiques. És qui fa el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat, detecta les seves dificultats i necessitats i, quan cal, proposa les mesures necessàries.

El tutor lidera el seu grup i té l'obligació de conèixer-lo i donar-li un tracte proper a més d'un ambient d'estabilitat. I, a la vegada, ha de poder treballar en equip amb el o la cap d'estudis i la resta de professors, mitjançant una comunicació fluida i constant.

Són funcions del la tutor/a:

1. L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies,



al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat, i comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

2. Les actuacions associades a l'acció tutorial han de:

- a) Informar les mares, els pares o tutors/es sobre l'evolució educativa dels seus fills i filles, i oferir-los assessorament i atenció adequada.
- b) Facilitar a pares, mares i tutors/es legals l'exercici del dret i el deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels seus fills i filles.
- c) Vetllar pels processos educatius de l'alumnat i promoure, especialment a l'etapa d'educació secundària obligatòria, la implicació de cada alumne/a en el seu procés educatiu.
- d) Dur a terme la informació i l'orientació de caràcter personal, acadèmic i professional de l'alumnat, tot evitant condicionants lligats al gènere.
- e) Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats del centre.
- f) Conèixer el seu alumnat per tal de poder oferir-li l'atenció individualitzada que mereix. .
- g) Ser la persona de referència en tots els àmbits de la vida escolar per a l'alumne/a

4.2.- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Considerar la família com a primer referent educatiu i responsable del creixement i de la formació dels seus fills és un dels nostres pilars. Per aquest motiu, considerem que és necessari reforçar la seva tasca des de l'escola. Per això cal dur a terme un treball conjunt escola – família que ens permeti una acció coherent i coordinada. En aquest sentit, intensificar la relació entre l'escola i la família constitueix una prioritat del Departament d'Ensenyament i també ho és per al col·legi John Talabot .

És per aquesta raó que en el centre John Talabot una de les nostres finalitats és facilitar i promoure la implicació de la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills. Per tant, la relació del centre amb l'entorn familiar de l'alumne és un eix central en les activitats acadèmiques i socials que



es promouen des de l'escola, ja que s'intenta sempre comptar amb les famílies i es col·labora activament amb les propostes de l'ampa.

Per tal de garantir aquesta comunicació s'estableix la figura del tutor de l'alumne que serà la persona de l'escola, com a responsable docent, que s'encarregarà de fer un seguiment directe de l'alumne. El tutor/a sempre estarà recolzat per l'equip directiu.

Al col·legi John Talabot considerem l'educació com una eina de millora personal i social, orientada a formar éssers complets, amb una dimensió tant intel·lectual com humana i moral, qualificats però també reflexius, capaços d'analitzar l'entorn en què viuen i de comprometre's en la seva millora. Aquesta finalitat educativa ha de ser l'objectiu comú de família i escola i per això necessitem que el progrés educatiu estigui guiat o emmarcat en uns valors convivencials.

Família i Escola han de poder compartir els següents punts com a base per a una bona relació:

Autoritat del/ de la professor/a:

Cap alumne es trobarà en disposició d'aprendre d'una persona a qui els seus pares no li reconeixen autoritat. Autoritat entesa com legitimitat, com l'excel·lència de les funcions. A l'hora d'exercir l'autoritat, l'equip docent del col·legi John Talabot es capaç també de tenir una actitud afectuosa, comprensiva i dialogant que li permet valorar i flexibilitzar l'acció depenent de cada cas, però sense dimitir, en cap cas, de la seva responsabilitat com a docent i com a figura de referència i que ha de donar bon exemple. Es necessari que la família entengui que el professor té un prestigi i que no el pot desautoritzar; l'ha de respectar. Els educadors del John Talabot tenen uns criteris molt clars i uns límits molt definits. La família ha de conèixer en detall aquest valors (recollits en aquest document, la carta de compromís educatiu, a l'ideari del col·legi i comunicat en totes les reunions i sempre en totes els accions del l'escola). I si més no els ha de compartir. A la vegada, el col·legi sempre es mostra obert i receptiu a analitzar les diferents situacions que puguin sorgir.



Respecte i reconeixement mutu:

Hem de ser capaços d'estrènyer vincles, compartir pautes i treballar des del respecte i el reconeixement mutus entre família i escola.

Sovint es qüestiona la labor docent, sense tenir en compte que la docència, com qualsevol altra professió, requereix un perfil professional, uns coneixements, unes habilitats i capacitats que li són pròpies i que la família ha de respectar i donar importància.

Així mateix, la funció educativa de la família també ha de ser reconeguda i respectada per les altres institucions educatives. El que és important a casa (valors, tradicions, religió) també ha de ser important a l'escola. Cal tenir cura que els valors educatius de les famílies siguin respectats pels docents, altrament només crearíem en l'alumne una desorientació i una frustració que dificultarien el desenvolupament.

En definitiva, des del col·legi John Talabot pensem que cal que les famílies garanteixin que els seus fills assisteixen cada dia a l'escola en condicions d'educabilitat, és a dir, amb una actitud positiva, respectuosa i responsable que els permeti aprofitar de manera òptima els processos d'aprenentatge. La família ha de poder transmetre als fills altes expectatives envers els aprenentatges, i potenciar-los l'autoestima, la capacitat d'autonomia, el valor de l'esforç i la responsabilitat per dur a terme els seus objectius. D'altra banda, la col·laboració de la família amb l'escola, com a màxima coneixedora de la individualitat dels seus fills, obre un ventall d'oportunitats en els processos escolars que els centres educatius no podem desaproveitar.

Per tot plegat es fa necessari que escola i família treballin plegats en un objectiu comú, l'èxit educatiu. Hem de ser capaços, entre tots, de donar coherència i complementarietat a la tasca educadora.

Des d'un punt de vista pràctic el Col·legi John Talabot disposa de les següents vies de comunicació amb les famílies:



- Circulars informatives: s'envien en format paper i/o per correu electrònic enregistrant la confirmació de rebuda.
- Missatges telefònics escrits.
- La web del col·legi recull tota la informació de la vida escolar així com totes les circulars enviades.
- S'organitza una reunió anual general per curs (al setembre) on el truto/a explica tot el funcionament del curs en concret.
- Reunions amb la família sempre que es consideri necessari.

5.- PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic del Centre John Talabot és elaborat per un equip intern sota la supervisió de l'equip directiu a partir de la normativa vigent i amb les aportacions del claustre.

El projecte lingüístic té com objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització, al final de l'ensenyament secundari obligatori, la competència lingüística en català, castellà i anglès. En aquest darrer idioma el domini serà d'un alt nivell de comprensió i expressió oral i escrita, superior al Cambridge First Certificate.

1. En el projecte lingüístic quedarà definit:

- El tractament de la llengua catalana, castellana i anglesa com a vertebradores de l'ensenyament, com a llengües vehiculars i d'aprenentatge i l'ús en l'àmbit administratiu i de comunicació del nostre centre.
- El tractament global de les llengües curriculars (català, castellà i anglès) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en cadascuna d'elles.



- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referent a la normalització lingüística.
- Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i, si fos el cas, de la castellana i/o anglesa.
- Exigències per exercir la tasca docent al nostre Centre

2. Projecte específic d'immersió en llengua anglesa

Al Col·legi John Talabot seguim una estratègia d'immersió lingüística en llengua anglesa. Un distintiu de la nostra estratègia és sempre mantenir uns objectius molt elevats d'ús normalitzat de la llengua estrangera amb una gran sensibilitat a la tensió que pot provocar la comunicació en aquest registre, de tal forma que aquesta tensió sigui saludable i no creï mai un rebuig al desig i gust per la llengua anglesa. També creiem que la llengua és més que vocabulari i gramàtica, ja que inclou tot una sèrie de continguts culturals de coneixements objectius i no verbals que es transmeten més enllà de les eines d'estudi, com és a través de la interrelació entre els alumnes i el professorat nadiu i la dinàmica d'intercanvi constant durant les classes de llengua pròpia amb altres continguts i la convivència fora de l'aula.



MARC NORMATIU BÀSIC

El centre té en compte la següent normativa bàsica per redactar aquest Projecte lingüístic:

La Constitució en el seu article 3.2 promulga: “Les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats Autònomes d’acord amb els seus Estatuts”.

b) L'Estatut de Catalunya en el seu Títol preliminar, article 6.1 diu: “La llengua pròpia de Catalunya és el català. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'estat espanyol. Totes les persones tenen dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les. Els poders públics de Catalunya han d'establir les mesures necessàries per a facilitar l'exercici d'aquests drets i el compliment d'aquest deure”.

c) Llei 1/1998 de política lingüística, Capítol II, L'Ensenyament. Article 20.1: “El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius”.

Article 20.2: “Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes”.

Article 24.1: El professorat dels centres educatius de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent”.

d) Decret 142/2007 d'ordenació dels ensenyaments d'Educació Primària. Capítol I. Disposicions generals. Article 4 sobre pautes d'ús de la llengua catalana per part de tots els membres de la comunicat educativa i garantia que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua.

e) Decret 143/2007 d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria. Capítol I Disposicions de caràcter general. Article 1: “Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i



missatges complexos en llengua catalana, en llengua castellana i, en el seu cas, aranès, i consolidar hàbits de lectura i comunicació. Iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura”.

Article 4 Sobre el Projecte lingüístic plurilingüe, objectiu, competència comunicativa, pautes a utilitzar i acollida de l'alumnat nouvingut.

FINALITATS I OBJECTIUS DEL PROJEEDUCATIU I PROJECTE CURRICULAR DEL CENTRE

2.1 ANALISI LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El nostre Centre imparteix ensenyament d'Educació Infantil, Primària i Secundària. Comptem amb una línia d'infantil (tres aules), Primària (sis aules) i ESO (quatre aules). L'Educació Infantil s'imparteix a l'adreça del carrer Quatre Camins 83 (torre). Primària i ESO, en dues torres connectades per un pati central a l'adreça d'Escoles Pies 136. Cadascuna correspon a una etapa.

2.1.1. Realitat sociolingüística del centre i comunicació interna i externa

Valorant les famílies que formen part de la nostra comunitat escolar segons la seva nacionalitat i, per tant, realitat lingüística familiar, queda distribuïda de la manera següent:

El 15% de les famílies del nostre alumnat està formada de parelles mixtes, es a dir pare o mare de diferent nacionalitat. Per tant les llengües familiars presents son català i/o castellà i una altre llengua estrangera.

El 25% del nostre equip docent es nadiu de parla anglesa i de nacionalitats diverses.

Quant a la **valoració global de l'ús del català**, analitzarem quatre àmbits, ponderant d'1 (gens) a 5 (molt):

1. Àmbit familiar de l'alumnat: 3
2. APIMA: 4
3. Activitats Extraescolars: 4
4. Poble/barri: 4





Pel que fa a la **retolació**, el nom del centre i les indicacions exteriors, la retolació interior, les indicacions i els avisos, els anagrames i logotips, etc. són en català i anglès, els documents relatius a l'organització escolar i els de secretaria, si exceptuem els llibres d'escolaritat, són en català i castellà; i les factures, que en ocasions són expedides en castellà pels proveïdors.

Quants als diferents **serveis**, les activitats extraescolars es fan en català, castellà i anglès. Al menjador escolar s'utilitzen les tres llengües. A les activitats culturals i la revista escolars sempre són presents les tres llengües amb més pes del català i del anglès, excepte en els casos en què s'ha treballat un idioma específic (castellà o anglès).

Dins l'aspecte de **comunicació i relació**, pel que fa a l'ús de les llengües vehiculars del Centre, destacarem cinc categories:

1. Alumnat:

- A l'aula: català-castellà.
- Fora de l'aula: català-castellà.
- Amb el professorat: català-castellà-anglès.
- Amb el personal no docent: castellà-català.

2. Professorat:

- Amb els professors: català-castellà-anglès
- Amb l'alumnat: català-castellà-anglès
- Amb els pares: català-castellà-anglès
- Amb el personal no docent: català-castellà.

3. Personal no docent:

- Amb el professorat: català-castellà.
- Amb l'alumnat: català-castellà.
- Amb els pares: català-castellà.

4. Òrgans col·legiats:

- Claustre i Consell Escolar: català.

5. Associacions:

- APIMA: català (majoritàriament) i, en alguna ocasió, castellà.



2.1.2 Objectius generals del projecte lingüístic

1. Adoptar les disposicions necessàries per tal de garantir que l'alumnat del Col·legi John Talabot estigui en condicions d'utilitzar correctament el català, el castellà i l'anglès en haver acabat el seu període d'ensenyament secundari obligatori, independentment de quina fos la seva llengua habitual o familiar en iniciar l'escolarització.

2. Adoptar les mesures necessàries per tal de garantir l'ús de les llengües catalana i anglesa com a vehicle d'expressió normal i habitual de totes les activitats docents que els corresponguin, així com de les actuacions internes i externes del col·legi i dels documents administratius.

3. Fomentar entre tots els membres de la nostra comunitat educativa, la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística i cultural com a veritable font d'enriquiment personal i col·lectiu.

4. Tractar el català, el castellà i l'anglès com a llengües vehiculars de l'ensenyament i de les activitats internes i externes del centre.

5. Assegurar una competència comunicativa bàsica dels alumnes en una altra llengua no oficial d'aquesta comunitat (francès o alemany), en haver acabat l'ensenyament secundari.



2.1.3 Objectius específics

2.1.3.1 Àmbit administratiu i social

a) Aspectes ambientals

Assegurar l'ús normal i habitual de la llengua catalana en la retolació externa i interna del centre i en totes les seves dependències i espais.

b) Documentació administrativa

1. Assegurar l'ús habitual del català en tots aquells documents que depenen de la secretaria del centre, és a dir: fitxes d'alumnes, butlletins, arxius, inventaris, llibres d'escolaritat, impresos de matrícula, cartes, convocatòries, certificats, comandes, rebuts, instàncies, sol·licituds, factures, contractes, baixes i altes acadèmiques, tampons, segells, capçaleres, llibre de registre de correspondència, etc.

2. Redactar en català, castellà i/o anglès la correspondència emanada del centre: oficial, individual, circulars, comunicats, convocatòries, etc. llevat del cas en què els escrits hagin d'anar adreçats a àmbits no catalanoparlants, en aquest cas només es redactaran en castellà.

3. Redactar en català i anglès (per les àrees acadèmiques on la llengua vehicular es exclusivament en anglès) els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: Projecte Educatiu de Centre, Projecte Lingüístic, Pla Anual de Centre, Projecte Curricular d'etapa, Programacions, Reglament de Règim Intern, Programació General Anual, Memòria Anual, Plans de Recuperació, Dossier, etc.

4. Redactar en català i/o castellà totes les actes, és a dir: Actes del Claustre, Actes del Consell Escolar, Actes de la Comissió Econòmica, Actes de la Junta de Delegats, Actes de reunions de Departaments i Seminaris, Comissió de Coordinació Pedagògica, Reunions de Cicle i altres comissions que poguessin sorgir.



c) Activitats Extraescolars

1. Potenciar l'ús del català i de l'anglès com a llengües habituals de les activitats extraescolars (culturals i de lleure) bàsiques com a àmbits de socialització dels alumnes i alhora com a vies de projecció exterior del centre: revista, conferències, materials dels tallers, dossiers i informacions diverses, teatre, activitats esportives, etc. La nostra pàgina web anirà redactada en català, castellà i anglès.

2. Utilitzar el català com a llengua vehicular de la revista, sense excloure'n l'ús del castellà o anglès en aquelles activitats relacionades preferentment amb les àrees que s'imparteixen en aquestes llengües.



2.1.3.2 Àmbit de relació (Llengua oral)

a) Òrgans col·legiats

Fomentar la convivència de l'ús del català, del castellà i de l'anglès en les reunions del Claustre, del Consell Escolar, de cicles i etapes, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, etc. i en les reunions informatives amb els pares i mares per part de càrrecs directius, professors, pares i mares, alumnes-delegats, etc.

b) Actes públics i culturals

Establir l'ús habitual del català per part dels seus representants en actes públics i culturals de projecció interna i externa del centre.

c) Professorat

- Establir un ús habitual, oral i escrit, de la llengua catalana per part del professorat envers els alumnes en les seves actuacions dins l'aula i en general en totes aquelles activitats relacionades amb la seva assignatura, dins el nivell d'Educació Infantil, Primària i Secundària.
- Aconseguir que les matèries d'ESO en què la llengua vehicular sigui la castellana i /o anglesa s'imparteixin majoritàriament en la llengua escollida; d'aquesta manera s'intentarà crear un referent lingüístic en relació als alumnes.
- Pel que fa a les relacions informals individuals amb els alumnes, es vetllarà per la convivència i el bon ús de la llengua catalana, la castellana i/o l'anglesa, i en el col·legi John Talabot es contempla la llibertat d'emprar alguna altra llengua, ja que aquest és un dret que li marca el propi comportament lingüístic individualitzat. És imprescindible que es pugui dur a terme una comunicació lingüística fluida.



- Fomentar l'ús habitual de la llengua catalana, castellana o anglesa per part del professorat en la seva relació amb els pares, amb la mateixa observació expressada en el punt anterior.

d) Càrrecs directius

- Fomentar la convivència de l'ús del català, el castellà i l'anglès així com dominar la competència lingüística en les tres llengües per part dels càrrecs directius del centre en totes aquelles activitats relacionades amb l'exercici dels seus càrrecs o funcions, internes o de projecció exterior, orals o escrites.
- Fomentar l'ús habitual del català, castellà i/o anglès per part dels càrrecs directius en la seva relació amb els pares.

e) Personal no docent

- És desitjable una competència lingüística en català i castellà adequada a les seves funcions, per part del personal de neteja i de manteniment i del personal de menjador, per tal d'assegurar o, en el seu cas, potenciar en aquest àmbit, l'ús i la presència de la nostra llengua.
- És un requisit desitjable assolir una competència comunicativa en català o anglès adequada a les seves funcions, per part del personal encarregat de dur a terme les activitats extraescolars, per tal d'assegurar l'ús del català i anglès en aquest àmbit, que és bàsic per a la socialització dels nostres alumnes.
- Fomentar l'ús del català, castellà i/o anglès per part del personal no docent amb la seva relació amb alumnes i pares i mares, sense perjudici del dret personal d'aquests a usar la seva pròpia llengua.

f) Alumnat

- Definir l'ús del català com a llengua habitual de l'alumnat en les seves activitats relacionades amb aquelles àrees del currículum que tinguin el català com a llengua vehicular de l'ensenyament.



- Definir l'ús del castellà i de l'anglès com a llengua habitual d'aquelles activitats relacionades amb les assignatures o àrees de llengua i literatura castellana i anglesa, amb les reserves d'aquesta darrera.
- Fomentar l'ús del català i l'anglès com a llengua habitual dels alumnes en totes aquelles activitats de projecció exterior que tinguin a veure amb la seva inserció en el centre.
- Dissenyar estratègies efectives per tal de fomentar actituds positives en relació a l'ús de la llengua catalana en els àmbits socials i de lleure, sense privar els alumnes del seu dret inalienable a la lliure elecció de la llengua.
- Fomentar la convivència i el respecte de les tres llengües del l'escola, sempre incidint en la vessant enriquidora de conèixer, parlar i entendre diferents llengües.
- Valorar l'actitud oberta i conciliadora entre l'ús de les tres llengües de l'escola.



2.2 TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS

2.2.0 Introducció

Al Col·legi John Talabot considerem l'aprenentatge i l'ús de l'anglès com part de la nostra identitat de centre. És un principi del centre que l'anglès sigui una llengua viva dintre de l'entorn escolar amb el fi d'aconseguir el màxim de rendiment en la immersió lingüística. Oferim de forma normalitzada l'ensenyament de d'idioma de forma natural i fent ús de diversos estils d'aprenentatge, fem servir els eixos transversals, les TIC i altres matèries per transmetre i produir el llenguatge. Durant la primària i secundària centrem part del nostre esforç en l'ensenyament de la llengua a través de contingut: les ciències naturals. Treballem perquè l'ús de la llengua anglesa formi part de la vida escolar a l'esbarjo, als menjadors i a les diverses sortides que organitzem.

2.1.1 Objectius

- Emprar el català, el castellà i l'anglès com a llengües vehiculars de l'ensenyament en les etapes d'educació Infantil, Primària i Secundària.
- Delimitar l'ús del castellà, com a assignatura, en els terminis i nivells fixats per la legislació vigent.
- Determinar i situar la incorporació d'una llengua estrangera (en el nostre cas l'anglès, ja des d'educació Infantil, malgrat no sigui prescriptiu), com a mínim, des dels pressupòsits d'una metodologia comunicativa. En tots els casos en què no s'empri com a vehicular aquesta llengua -normalment en els casos d'explicacions massa llargues o difícils o per possibilitar que la tasca es faci més ràpidament si hi ha manca de temps- s'utilitzarà com a norma la llengua catalana, per tal d'evitar el fenomen que en sociolingüística s'anomena "interposició" o "mediatització".
- Assegurar l'adquisició de les estructures lingüístiques comunes a partir de l'àrea de llengua catalana.



- Preveure els mecanismes i les estratègies pedagògiques adients per facilitar l'acolliment d'alumnes nouvinguts la llengua familiar dels quals no sigui cap de les dues oficials de la nostra comunitat, a través d'una atenció individualitzada que els permeti incorporar-se al grup classe i assolir amb èxit una competència lingüística i comunicativa equiparable en català i castellà.
- Preveure els mecanismes i les estratègies pedagògiques adients per a la integració d'alumnes amb discapacitats físiques que afectin específicament l'adquisició de llengües.
- Preveure, especialment per als cursos superiors, l'ús de materials didàctics en una llengua diferent a la vehicular de l'assignatura, sempre que la seva qualitat sigui adient i serveixi com a reforç per a l'àrea, a criteri del professor.



2.3 APRENTATGES DE LES LLENGÜES

2.3.0 Introducció a l'aprenentatge de l'anglès

A banda de P-3 on s'introdueix la comunicació en anglès de forma graduada durant tot el curs, el professorat de llengua anglesa al Col·legi John Talabot es comunica íntegrament en anglès de manera formal i informal, dintre i fora de l'aula. El clima que es crea dintre de l'aula és de total immersió. De forma natural també es desenvolupen activitats de manera que els alumnes es comuniquin entre ells en llengua anglesa. Durant el curs sempre es fa almenys una sortida, generalment teatre, en aquesta llengua. També es programen tres sortides d'immersió: un viatge cultural a Londres al darrer cicle de primària; opció a fer una estada a Irlanda al primer cicle de secundària, opció d'intercanvi cultural quinzenal a Pittsburgh, Estats Units, i un viatge cultural - lúdic a quart d'ESO a Escòcia.

2.3.1 PARVULARI

2.3.1.0 Introducció

El projecte lingüístic del col·legi John Talabot s'inicia a l'etapa del parvulari. El perfil lingüístic de les famílies dels nostres alumnes permet i afavoreix des de l'inici el trilingüisme català, castellà i anglès.

2.3.1.1 Objectius i metodologia

L'objectiu final de l'etapa és aconseguir que l'alumne tingui fixades la majoria de les estructures bàsiques de la llengua/llengües familiar/s.

Durant el primer any prioritzem la immersió en la llengua anglesa. La professora/tutora principal de l'alumne és el referent lingüístic anglès. Les professores de recolzament són referents de les llengües catalana i castellana.

En la primer etapa de pre-escriptura l'objectiu principal és el gràfico-motriu, que fa compatible la iniciació lectoescriptora en les tres llengües: català, castellà, anglès. L'objectiu principal és reforçar i reafirmar el traç que han de dominar en l'escriptura de les lletres i de les paraules, primer en lletra de pal i després en lletra lligada.



Amb aquesta base gràfico-motriu abordarem la lectura i escriptura en català, castellà i anglès de forma global com processos de construcció i interpretació de significats.

Cada persona significativa de l'entorn directe de l'alumne té unes característiques culturals, lingüístiques i d'entorn de comunicació clarament definits i diferenciades per a l'alumne; segons la situació de comunicació i la ubicació física serà la transmissora d'una o una altra llengua.

L'alumne des de P3 posa en marxa aquest procés global i constructivista de l'aprenentatge de la lectura i escriptura en cada una de les llengües i generalment a ritmes molt diferenciats en funció de la llengua/llengües familiar/s de l'alumne (català, castellà, anglès o d'altres).

El procés inicial de lectoescriptura utilitza la metodologia global-natural en què l'objectiu principal és que l'alumne aprengui de forma motivadora la correspondència entre el llenguatge oral i el llenguatge escrit. L'estratègia inicial és el reconeixement visual de les paraules com un tot. En aquesta primera fase es presenten paraules escrites del vocabulari bàsic perquè el nen l'associï amb el seu so i amb l'objecte real o imatge corresponent.

En una fase posterior es passa a la lectura fonològica i lèxica.

Per facilitar aquesta immersió trilingüe diferenciem clarament espai-aula "escenari" de la llengua castellana, i a l'aula respectiva de cada nivell, P3, P4 o P5 on es presenten cartells-paraules en català i anglès, diferenciant el tipus de lletra: en català, majúscula i posteriorment, manuscrita; en anglès, amb lletra impresa.

2.3.1.2. Llengua anglesa

L'ensenyament de la llengua anglesa comença, doncs, a l'inici de l'educació infantil de forma contextualitzada i seguint rigorosament la metodologia pròpia d'aquesta etapa.

El professorat de primera llengua i el de llengua estrangera treballen en equip de manera que tant els continguts com els aspectes no formals del transcurs del dia es desenvolupen de forma equilibrada en els tres idiomes, català, castellà i anglès. El contacte amb la llengua estrangera transcendeix l'àmbit de l'aula, tant als patis com als menjadors i en les comunicacions amb la família. El professorat de parvulari és lingüísticament competent, ja que els docents que imparteixen la llengua estrangera són mestres qualificats en



aquesta etapa i de parla nadiua. Els alumnes gaudeixen durant mitja jornada d'instrucció en anglès desenvolupant amb normalitat el currículum propi de l'etapa amb un èmfasi especial perquè adquireixin el gust per la llengua.

2.3.1.3 Lectoescriptura

La introducció de la lectoescriptura en llengua anglesa s'introdueix al tercer nivell de l'etapa infantil (P5).

2.3.1.4 Organització curricular

Al Col·legi John Talabot tenim planificats els blocs d'ensenyament de contingut en llengua estrangera, anglès, d'aquesta forma: El primer curs de la etapa de infantil P3 s'imparteixen totes les àrees en anglès i català i apart les hores de llengua castellana. Aquest primer any farem una immersió intensiva en llengua anglesa del 60% de la jornada escolar de l'alumnat (lectiu i no lectiu) i la resta en català i castellà.

A P-4 i P-5 la llengua vehicular dels continguts acadèmics és el català. Per a les àrees de llenguatge plàstic, llenguatge musical, les TIC i llengua anglesa la llengua vehicular és l'anglès i sempre impartir per professorat natiu.

Tota aquesta vivència multicultural ve reforçada per una convivència amb un professorat i famílies d'un origen cultural molt divers.

La iniciació lingüístico-cultural en la llengua anglesa des de l'etapa infantil ve afavorida i potenciada per la realitat multi-cultural de la nostra comunitat escolar família-escola.



2.3.2 PRIMÀRIA

2.3.2.1 Objectius

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola.
- Desenvolupar la competència en llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita tant en l'àmbit d'adquisició de coneixements com en l'àmbit de relacions humanes.
- Desenvolupar la competència en llengua castellana com a vehicle de comunicació parlada o escrita tant en l'àmbit d'adquisició de coneixements com en l'àmbit de relacions humanes.
- Desenvolupar la capacitat de comprensió oral, escrita i audiovisual en llengua catalana i castellana tant en l'àmbit escolar com en el social i cultural més proper.
- Desenvolupar la capacitat d'expressió oral en llengua catalana i castellana tant en l'àmbit escolar com en el social i cultural més proper.
- Desenvolupar la capacitat d'expressió escrita en llengua catalana i castellana tant emprant suports tradicionals com els de les noves tecnologies.
- Utilitzar els llibres, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a les obres de tradició literària.
- Desenvolupar les capacitats receptives, expressives i comunicatives dels nens i de les nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics, i per tant, lliures.
- Afirmació de la llengua anglesa com pròpia amb un èmfasi en la competència oral.



2.3.2.2 Competències lingüístiques a assolir pels alumnes

2.3.2.2.1 Dimensió comunicativa

- ❖ Aquesta competència bàsica és atesa a l'escola des de totes les àrees curriculars en les tres llengües vehiculars del centre: català, castellà i anglès.
 - ❖ Parlar i conversar
 - ❖ Treballem aquesta competència tenint en compte la coherència i la correcció gramatical, lexical i fonètica a través de:
 - Expressions d'idees, fets, vivències i opinions.
 - Exposicions orals relacionades amb temes d'aprenentatge (principalment de l'àrea del Coneixement del Medi Social i Natural.)
 - Intervencions en converses, diàlegs i debats respectant el torn d'intervenció i sabent defensar les idees pròpies.
 - Recitats de poemes, cants, obres de teatre i altres manifestacions artístiques.
 - Escoltar i comprendre
 - Treballem aquesta competència incidint bàsicament en el respecte envers el comunicador i en l'esforç en l'escolta a través de:
 - Creació d'un ambient propici per l'escolta.
 - Comprensió de missatges orals en diferents contextos.
 - Comprensió de textos orals de diferents mitjans audiovisuals.
 - Foment de l'esperit crític en vers la informació rebuda.
 - Llegir i comprendre
- Treballem aquesta competència incidint en l'eficàcia lectora que progressivament facilitarà als alumnes tant l'assoliment de les competències escolars com el plaer per la lectura a través de:
1. Audicions de tot tipus de textos.
 2. Lectura col·lectiva dels llibres de la biblioteca d'aula.
 3. Lectura individual dels llibres de la biblioteca d'aula.
 4. Lectures col·lectives de textos de diversos continguts del curs.



5. Comprensió d'informació escrita de tota tipologia i en diferents formats.
6. Lectura i interpretació de gràfics, mapes conceptuals, esquemes,...
7. Lectura de missatges en suport audiovisual.
8. Apadrinament lector entre els alumnes grans i petits.
9. Ús d'estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura: comprensió de vocabulari en contextos, esbrinar la idea principal del text, mostrar una actitud crítica envers el que es llegeix.
10. Ús d'eines informàtiques de comunicació i recerca.
11. Escriure
12. Treballem aquesta competència incidint en la correcció ortogràfica, gramatical i lèxica i alhora en l'expressió creativa a través de:
13. Treball de les estructures pròpies dels diferents tipus de text (descripció, narració, exposició i diàleg.)
14. Redactat de textos incidint especialment en el procés creatiu.
15. Redactat de textos incidint especialment en l'expressió dels sentiments propis.
16. Expressió d'idees de forma sintètica a través de resums, esquemes o imatges.
17. Estímul de l'escriptura a través del concurs literari anual de Sant Jordi.
18. Interès per la bona presentació del text escrit.
19. Normalització de l'anglès amb un èmfasi en la competència comunicativa escrita.
20. Treball sistemàtic de la llengua
21. Treballem aquesta competència incidint en els aspectes formals de la llengua mitjançant el seu estudi i aplicació pràctica.
22. Estudi de les diferents categories gramaticals.
23. Reconeixement del grup nominal i del grup verbal: nom i complements, verb i complements.
24. Funcionament de la concordança.
25. Treball sistemàtic de la llengua: derivació, sinonímia, polisèmia...
26. Consulta de diccionaris.
27. Coneixement i ús de les normes ortogràfiques tant les constants com les excepcions més usuals.



28. Accentuació gràfica.

29. Coneixement i ús dels diferents signes de puntuació.



2.3.2.2.2 Dimensió literària

Aquesta competència és atesa a l'escola en les tres llengües vehiculars del centre: català, castellà i anglès.

- Adquisició de l'hàbit de la lectura.
- Reconeixement de les dades bàsiques d'un llibre: editorial, col·lecció, autor, traductor, il·lustrador.
- Realització de fitxes amb les dades, resum de l'argument i opinió personal dels llibres llegits.
- Coneixement del funcionament d'una biblioteca pública.
- Ús de la biblioteca virtual dirigit especialment a la recerca d'informació.
- Valoració del text literari com a fet cultural i gaudi personal.
- Intercanvi de llibres recomanats pels propis alumnes.
- Presentació de llibres al grup classe.

2.3.2.3 Organització curricular

Llengua anglesa

A primària, el temps d'ensenyament de l'anglès és de deu hores setmanals, distribuïdes en cinc hores de llengua, quatre de ciències naturals i la resta, de plàstica, música i noves tecnologies.

Llengua catalana

A més de la llengua catalana, s'utilitza el català com a llengua vehicular a Ciències Socials i Ed. Física.

Llengua Castellana

A més de la llengua castellana s'utilitza el castellà com a llengua vehicular a les Matemàtiques.

2.3.2.4 Previsió de suports específics

Cada cas d'ajut específic de llengua és estudiat individualment i s'aplica la solució adient, sigui ajut d'anglès, català o castellà segons la situació lingüística familiar i/o personal. La solució a nivell general és dedicar-hi una mitja hora a les hores de la classe de la llengua que necessiti suport, un, dos o tres cops per setmana.



2.3.3 SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

2.3.3.0 Introducció

L'alumne ha de ser capaç de desenvolupar-se com a persona i poder-se comunicar dins una societat multilingüe i multicultural dominant les llengües catalana, castellana a més de l'anglesa per obrir-li el món de comunicació i ser capaç d'aprendre'n de noves i de respectar totes les llengües i les persones que les empren, sense oblidar la base cultural d'on l'alumne parteix.

A la Secundària Obligatòria les llengües catalana i castellana tenen un tractament paral·lel, amb objectius comuns i amb programació conjunta per evitar repeticions d'estructures comunes entre les dues llengües. Es dóna preferència als objectius i competències de comprensió-expressió, orals i escrits.

2.3.3.1 Objectius finals

- Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió dels altres i d'un mateix evitant qualsevol tipus de discriminació lingüística.
- Aconseguir les competències comunicatives oral, escrita i audiovisual en català, castellà i anglès per comunicar-se, aprendre i expressar les pròpies opinions.
- Aconseguir la competència en llengua catalana com a vehicle bàsic de comunicació escrita i parlada.
- Aconseguir la competència en llengua castellana de tal forma que al final de l'educació obligatòria s'utilitzi normalment i correctament.
- Aconseguir la competència en llengua anglesa a fi que pugui utilitzar-se amb normalitat i poder adquirir nous coneixements.
- Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les noves tecnologies de la informació i comunicació.
- Comprendre discursos orals, escrits i audiovisuals en els contextos acadèmic, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement del món i d'un mateix.
- Comprendre i crear textos literaris tot valorant el patrimoni literari.



- Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i la seva normativa per comprendre i produir missatges amb adequació, coherència, cohesió i correcció i poder transferir aquests coneixements a altres llengües.
- Conèixer i valorar la realitat plurilingüe i pluricultural de l'Estat espanyol i considerar les situacions que plantegen les llengües en contacte.
- Respectar la pluralitat lingüística i prendre consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

2.3.3.2 Competències lingüístiques

- Utilitzar la llengua oral i escrita per expressar-se adequadament en cada situació de comunicació.
- Comprendre discursos orals i escrits, en qualsevol de les tres llengües, adequats a les necessitats escolars i socials pròpies de l'edat.
- Servir-se autònomament de la lectura com a font d'informació, de lleure i de projecció personal.
- Reconèixer i ser capaç d'utilitzar els diferents tipus de textos i les seves estructures formals.
- Utilitzar la llengua per adquirir nous coneixements.
- Servir-se de mitjans tant tradicionals com de noves tecnologies per tal de cercar, elaborar i transmetre informació.
- Interpretar críticament el contingut dels missatges dels mitjans de comunicació social d'acord amb els valors de la cultura pròpia i personals.
- Utilitzar el llenguatge per fixar i desenvolupar el propi pensament.
- Reflexionar sobre la llengua per millorar la pròpia expressió i aplicar la normativa gramatical com a punt de referència en l'adquisició de nous coneixements i en l'aprenentatge d'altres llengües.
- Conèixer i comprendre les principals formes de la tradició literària occidental.
- Reconèixer els principals gèneres de la tradició literària.
- Conèixer les obres o fragments representatius de les literatures catalana i castellana i les més importants de la història de la literatura universal, en especial les del món anglosaxó.
- Distingir les principals èpoques artístiques i literàries, els seus trets més característics i els autors i obres més característics de cadascuna.



2.3.3.3 Organització curricular

Horaris i distribució de les llengües

Primer Cicle

Àrees de català o en català:

- Llengua Catalana: 3h setmanals
- Ciències Socials: 3h setmanals
- Música: 1h setmanal
- Ed. Física: 2h setmanals
- Tecnologies: 2h setmanals
- Tècniques d'estudi: 1h setmanal
- Cultura Religiosa: 1h setmanal a primer curs
- Tutoria: 1h setmanal

Total hores català al primer cicle d'ESO:

- Primer curs: 14h setmanals
- Segon curs: 13h setmanals

Àrees de castellà o en castellà:

- Llengua castellana: 3h setmanals
- Matemàtiques: 4h setmanals
- Ed. Visual i plàstica: 1h setmanals

Total hores castellà a primer cicle d'ESO:

- Primer curs: 8h setmanals
- Segon curs: 8h setmanals

Àrees d'anglès o en anglès

- Llengua anglesa: 4h setmanals
- Ciències de la Naturalesa: 3h setmanals
- Optatives: 2h setmanals,
- Noves tecnologies: 1h setmanal



Total hores d'anglès a primer cicle d'ESO:

- Primer curs: 10h setmanals
- Segon curs: 10 h setmanals

Àrea de francès:

Francès: Segon curs: 2h setmanals

Segon Cicle

Àrees de català o en català

- Llengua Catalana: 3h setmanals
- Ciències Socials: 3h setmanals
- Ciències de la Naturalesa: 4h setmanals
- Ed. Física: 2h setmanals
- Música: Tercer curs: 1h setmanal
- Tecnologies: Tercer curs: 2h setmanals
- Emprenedoria: Tercer curs optativa: 1 h setmanal
- Educació cívica/ètica: Quart curs: 1h setmanal
- Crèdit de Síntesi: Quart curs: 1h setmanal
- Física i Química: Quart curs: 3h setmanals
- Biologia: Quart curs: 3h setmanals
- Tutoria: 1h setmanal

Total hores de català a segon cicle:

- Tercer curs: 17h setmanals
- Quart curs: 16h setmanal

Àrees de castellà o en castellà

- Llengua castellana: Tercer curs: 3h setmanals, Quart curs: 4h setmanals
- Matemàtiques: tercer curs 3h setmanals, Quart curs: 4h setmanals
- Educació visual i plàstica: 1h setmanal, tercer curs.
- Dibuix tècnic: tercer curs 1h setmanal, optativa



Total hores de castellà:

- Tercer curs: 8h setmanals
- Quart curs: 8h setmanals

Àrees d'anglès o en anglès

- Llengua anglesa: 6h setmanals
- Education for citizenship: tercer curs 1h setmanal

Total hores d'anglès:

- Tercer curs: 7h setmanals
- Quart curs: 6h setmanals

Àrea de francès

Francès: 2h setmanals

2.3.3.4 Previsió de suports específics

L'adquisició d'una competència comunicativa bàsica en les tres llengües és un dels objectius prioritaris i bàsics per als alumnes que precisin una atenció especial. L'agrupació dels quals atenen tres tipologies d'alumnat en funció de les seves necessitats.

2.3.3.4.1 Alumnes d'incorporació tardana

S'inclou dins d'aquest grup els alumnes que provenen de països diferents, matrimonis mixtos, coneixedors o no de la llengua catalana, castellana i/o anglesa..

Els alumnes d'incorporació tardana provinents de llengües no llatines, seran atesos de forma específica i s'orientarà l'ajut a l'adquisició, el més ràpid possible, de la capacitat per seguir l'ensenyament del català. S'afavorirà l'oportunitat dins de l'escola de potenciar els moments i les situacions que permetin la seva comprensió i posterior expressió.

La metodologia de treball anirà orientada al treball procedimental, amb material específic per a aquest tipus d'alumnat. S'intentarà arribar al nivell llindar de la llengua catalana i se'ls avaluarà qualitativament segons els objectius trimestrals fixats



durant el primer curs escolar. Sortiran del grup classe quan la resta facin català, i ells faran el seu català adaptat, per tal d'arribar a un cert grau de comprensió. Durant els

cursos posteriors s'avaluaran significativament, i si s'escau, s'adaptaran els continguts de les àrees de llengua.

Els alumnes d'incorporació tardana provinents de llengües llatines i desconexedors del català, treballaran dins i fora de l'aula. Tindran un mínim d'una hora setmanal de dedicació individualitzada o amb petits grups, per tal d'afavorir la comprensió de la llengua catalana i posterior expressió, la resta d'hores les treballaran dins de l'aula.

Els alumnes d'incorporació tardana de llengües no anglosaxones sense el nivell adequat d'anglès treballaran en grup reduït, paral·lel al grup classe, per adquirir el coneixements suficients en aquesta llengua amb l'objectiu de poder-se incorporar més endavant al seu grup, sempre que el seu avenç ho faci possible.

2.3.3.4.2 Alumnes amb dificultats lingüístiques específiques

Dislèxies, disortografies o amb dificultats d'aprenentatge relacionades amb la seva dificultat lingüística.

L'escola disposa per a aquest tipus d'alumnat un suport escolar per a afavorir la competència de la llengua. En alguns casos s'elaboren programacions individualitzades, adaptades al seu grau de dificultat i enfocades a enfortir la seva competència lingüística en les tres llengües.

L'adaptació de la seva programació podrà venir donada per: la individualització i concreció dels continguts i/o la metodologia utilitzada per arribar a aquests objectius. En aquests casos l'alumne rebrà una atenció individualitzada o en petit grup (sempre i quan el grup presenti unes característiques semblants) de llengua catalana de dues hores setmanals de més. Sortiran d'aquelles àrees no curriculars (tècniques d'estudi...) per tal que la seva absència, no afecti a la resta d'àrees.

Per aquest alumnes, els departaments de llengües seleccionaran el contingut que s'ha prioritzat treballar i/o reforçar, prioritzant les competències bàsiques de comprensió, expressió.... En alguns casos els continguts es treballaran per endavant, dins del grup de suport, afavorint la seva adquisició i assimilació posteriors.



L'avaluació es farà dins de l'aula en funció dels objectius trimestrals fixats i segons la seva programació individualitzada.

2.3.3.4.3 Grups flexibles

Segons les competències lingüístiques i les necessitats del grup classe, aquest es divideix en grups flexibles (en funció de les necessitats lingüístiques del grup classe) i es treballen les dificultats, prioritzant la lectura, comprensió i expressió, tant en llengua catalana com castellana.

En llengua anglesa es fan dos grups a la classe segons el coneixement de l'idioma, si es dona el cas. Així a 3r d' ESO hi pot haver el grup que es prepara per al grau de Proficiency i un altre de pre-Proficiency. I a 4t d'ESO hi ha el grup de Grau de

l'Escola d'Idiomes i el que es prepara, perquè no s'hi van presentar a 3r, per al Proficiency.

2.3.4 Criteris metodològics

2.3.4.1 Llengua anglesa

John Talabot ofereix els alumnes les oportunitats per adquirir totes les habilitats lingüístiques necessàries per arribar a una autonomia que els permeti continuar amb un aprenentatge independent. La programació del centre dona prioritat a les competències de comunicació oral durant l'etapa infantil i la primària, si bé l'alumne continua desenvolupant la seva capacitat de comunicar-se globalment en la llengua anglesa fins arribar a una substancial autonomia a la secundària. En finalitzar la ESO, els alumnes de John Talabot tenen un alt nivell d'autonomia respecte a la llengua anglesa, de forma que poden continuar desenvolupant el seu coneixement de forma independent i en col·laboració amb d'altres.

Des del començament de l'etapa infantil i fins a 4rt d'ESO, el centre fa servir els mitjans audiovisuals per treballar la llengua. Cada aula té instal·lada un ordinador amb els adients



reproductors per tal de treballar les llengües, a més de canó de projecció i connexió a internet. Fem servir aquest mitjà de forma sistematitzada i també com a forma il·lustrativa de temes o continguts que puguin sorgir durant el desenvolupament del curs. Les TIC estan incorporades de forma transversal tant a la primària com a la secundària. Els alumnes reben un mínim d'una hora quinzenal de docència fent servir les noves tecnologies en les quals, entrelaçant el contingut, s'apliquen diferents mètodes, aplicacions i programes informàtics. A preescolar es treballa el coneixement bàsic del sistema i es fan jocs de reforç. A la primària a més a més de l'ampliació de coneixements, s'imparteix les ciències naturals en anglès i, si escau, altres assignatures.

Tanmateix, a secundària utilitzen les TICS per fer treballs de recerca combinats amb les altres àrees: socials, tecnologia, llengua anglesa... i es preparen els crèdits de síntesi i es fan activitats de l'àrea de la música.



2.3.4.2 Llengües catalana i castellana al segon cicle d'ESO

Se segueixen uns criteris unitaris en les dues llengües per alternar i no repetir els treballs sobre llengua. Per aquest motiu es fan les següents activitats.

- Treballar la comprensió-expressió amb lectures i textos breus
- Resumir els capítols dels llibres de lectura i treballar el vocabulari
- Respondre qüestionaris sobre el contingut dels llibres de lectura
- Treballar amb textos informatius breus i emetre'n l'opinió personal sobre el contingut
- Alternar trimestralment la llengua de les lectures (català/castellà)
- Treballar sobre una gran diversitat de textos en la llengua diferent a la del llibre de lectura trimestral
- Exposició oral a la classe sobre diversos temes
- Fer lectura expressiva
- Visionar pel·lícules i comentar-ne el contingut
- Activitats extraescolars que puguin enriquir l'alumne: teatre, tallers literaris...



2.4 RECURSOS PERSONALS

Formació/capacitació lingüística del professorat/personal del centre.

D'acord amb les exigències de la tasca docent, el professorat local ha de posseir el domini de les dues llengües oficials de la comunitat autònoma, de manera que permeti la comprensió i la utilització correcta d'ambdós idiomes en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita.

Tanmateix el professorat que fa docència en anglès ha de tenir un domini de l'idioma a nivell matern pel que fa a la seva comprensió i expressió oral i escrita. Igualment han de mostrar competència comunicativa en llengua catalana i/o castellana per tal d'integrar-se plenament a la nostra comunitat escolar.

La normativa actual en referència a la capacitació lingüística vigent exigeix que els docents de Primària tinguin aprovat com a mínim el nivell C de la Junta Avaluadora de Català per a poder impartir classes en aquesta llengua.



2.5 RECURSOS MATERIALS

2.5.1 Anglès

Al Col·legi John Talabot tenim estipulats uns objectius que volem assolir a cada etapa. Partint d'aquesta base, cerquem i ajustem els materials d'acord a les nostres necessitats i les dels nostres alumnes. Els claustres de secundària, primària i infantil avaluen i estudien la idoneïtat i efectivitat del material utilitzats cada curs. Al llarg dels anys hem adaptat un sistema d'avaluació pel qual cada any estudiem la nostra efectivitat en les àrees de la comprensió i l'expressió oral, i la comprensió i l'expressió escrita. Guiats per les nostres proves internes i també per les externes, aïllem un àrea en la qual podem treballar cada any, tal com hem estat treballant en aquests darrers tres anys consecutivament en l'escriptura, fonètica-ortografia i formulació de preguntes. Constantment estem a la recerca de materials, sigui al territori nacional o a l'estranger que s'adeqüin a les nostres necessitats. Sovint, desenvolupem els nostres propis materials i creem les nostres activitats didàctiques.

2.5.2 Biblioteca

S'ha establert una política de compres de llibres per a la biblioteca que prioritza l'adquisició d'un fons en llengua catalana sobre les matèries objecte d'ensenyament al centre, sense limitar l'adquisició de material en altres llengües i potenciant la renovació del material bibliogràfic de llengua i literatura castellana i anglesa.

Hi ha tres seccions:

- Biblioteca de l'Educació infantil. Biblioteca a cada aula
- Biblioteca de primària. Biblioteca a cada aula.
- Biblioteca de 6è i Secundària. Biblioteca general.

Literatura infantil/juvenil amb llibres de lectura en llengües catalana, castellana i anglesa, adequats a les edats dels alumnes i als diferents nivells d'aprenentatge i coneixement de les llengües.

Obres generals i específiques: Enciclopèdies, diccionaris, llibres de continguts de les diverses àrees en les llengües bàsiques del centre: catalana, castellana, anglesa.

2.5.3 Recursos tecnològics



. Ordinador i reproductor de DVD a totes les aules i reproductor de videos en algunes. Fons de videos i pel·lícules, especialment en anglès.

. Canó de projecció i accés a internet a totes les aules.

. Aula de música amb piano, instruments de percussió, reproductor de DVD, CD i televisor.

. Aula d'informàtica amb programes en català, castellà i anglès per a aprenentatge de les llengües, d'aplicació musical, de contingut específic d'algunes àrees i connexió a Internet.

. 1 Carro d'us comú amb 30 ordinadors / tablets tipus Chromebooks per a primària.

. 1 Carro d'us comú amb 30 ordinadors / tablets tipus Chromebooks per a ESO.



2.6 EXÀMENS EXTERNS ANGLÈS

En els continguts de la llengua anglesa així com en la metodologia es té en compte la preparació per a exàmens externs d'anglès:

Primària. Els alumnes de Primària s'examinen dels nivells primer a sisè Cambridge University:

- 2n pri Starters
- 3r pri Flyers
- 5è pri Movers
- 6è pri PET

Secundària:

- Primer d'ESO s'examinen del KET dels exàmens de Cambridge University.
- Els alumnes de 3r d'ESO s'examinen de First Certificate of English de Cambridge University.
- Els alumnes de 4t d'ESO s'examinen de la prova de l'Escola Oficial d'Idiomes, i de First aquells que no l'han aprovat a 3r o que no van ser presentats perquè no tenien la preparació adient.



6.- SISTEMA DE GARANTIA DE LA QUALITAT

Per tal de poder fer una autoavaluació del desenvolupament ordinari de les actuacions previstes en el PEC per aconseguir els objectius definits, la direcció del centre estableix un mecanisme de revisió i seguiment del desenvolupament dels objectius com a sistema de garantia de la qualitat per identificar quines han necessitats i prioritats per ajustar-se a la realitat contextual del centre, detectant els aspectes a millorar i preveure les mesures correctives per poder prendre les decisions oportunes.

El sistema que s'ha dissenyat per poder arribar a la presa de decisions per part de la direcció del centre, el qual comptarà amb l'assessorament i consulta del consell escolar, s'estableix seguint una proposta d'estratègies d'autoavaluació que es concreten per tal d'anar avaluant i rendint comptes del sistema escolar planificat.

En iniciar el curs escolar es defineixen els recursos i les actuacions a dur a terme per assolir els objectius establerts. Aquests els proposa el titular amb la direcció i es traspassen al consell escolar pel seu assessorament i supervisió.

Durant el curs, de forma sistemàtica, es van supervisant les diferents accions establertes mitjançant l'establiment i descripció d'evidències descrites en els indicadors de progrés del centre d'acord amb la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.

En conseqüència, si els resultats no estan essent els esperats en les avaluacions censals de competències bàsiques i altres indicadors d'avaluació externa, a més dels previstos en seguint aquest sistema, es prenen les mesures necessàries per a assegurar l'acompliment.



Objectius prioritaris	Àrea i persona responsable	Actuacions	Recursos	Indicadors de progrés (Evidenciar els resultats)

Aquest recull d'objectius, recursos i indicadors es recull a l'inici de cada curs al Pla General de centre i se'n fa la valoració pertinent a final de cada curs a la Memòria anual de centre.

L'equip directiu vetllarà per el compliment d'aquest objectius així com per la seva revisió anual, i impulsarà les mesures necessàries per dur a terme els mateixos.



7.- CARTA DE COMPROMÍS AMB LES FAMÍLIES

En el centre es formula una carta de compromís educatiu amb les famílies. Aquesta carta és un document personalitzat, que estableix els mecanismes de participació de les famílies en el funcionament del centre i en els seguiment dels processos escolars i educatius dels seus fills, de manera que potenciï la complicitat educativa i garanteixi un entorn de convivència.

Adjuntem carta de compromís educatiu del Col·legi John Talabot.

En Barcelona, a ____ de ____ de 2014



CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

En/Na Caterin Triay Giménez-Frontín, en la seva qualitat de directora titular del centre educatiu privat concertat denominat **Col·legi John Talabot**,

i En/Na _____ (pare, mare, tutor, tutora)

i En/Na _____ (pare, mare, tutor, tutora),
de l'alumne/a _____, que
cursa l'etapa de _____ (EI, PRI o ESO),

de conformitat amb el que disposa l'article 20 de la Llei 12/2009 d'Educació, acorden subscriure la present carta, la qual comporta els següents:

COMPROMISOS PER PART DEL CENTRE:

1. El centre John Talabot es compromet a que els alumnes rebin una educació integral, orientada al ple desenvolupament de la personalitat, amb respecte als principis democràtics de convivència i als drets i les llibertats fonamentals.
2. A respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família i de l'alumne o alumna.
3. A fomentar els valors recollits en el caràcter propi del centre i especialment els de:
 - el respecte
 - l'honestedat
 - la responsabilitat
 - l'esforç
 - la solidaritat
 - la convivència
4. A treballar els aprenentatges corresponents a cada etapa educativa en totes i cadascuna de les àrees del currículum escolar.
5. A complir amb el seu compromís de projecte educatiu específic trilingüe (català, castellà, anglès).
6. A encoratjar l'alumnat a aconseguir els màxim grau de competència que els sigui possible.
7. A oferir l'alumnat l'entorn d'afecte i disciplina necessaris per afavorir l'autoestima.
8. A fomentar l'autonomia necessària i adequada a cada etapa escolar.
9. A que al llarg de la seva vida escolar l'alumnat prengui consciència de les seves capacitats, habilitats i limitacions.



- 10.A donar informació sobre el projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament del centre. Aquesta informació la donarà el centre al moment de l'entrevista informativa amb la família i a les reunions que tenen lloc per curs a l'inici de cada any escolar.
- 11.A informar la família sobre el procés d'aprenentatge i integració socioeducativa del seu fill així com dels criteris d'avaluació. Aquesta informació es concreta en les següents accions per part del centre:
- EDUCACIÓ INFANTIL: 2 informes/any (1r i 3r trimestre) + reunió tutor-família
 - PRIMÀRIA: informe trimestral + reunió tutor-família
 - ESO: informe de pre-avaluació + informe trimestral + reunió tutor-família;
- 12.A adoptar les mesures educatives adients per a atendre les necessitats específiques de l'alumne o alumna i a mantenir-ne informada la família. Aquestes mesures es poden concretar si l'equip docent juntament amb el/la psicòleg/a del centre ho consideren necessari en:
- reforç específic si escau i supeditat a reforç extraescolar durant el període de temps que l'equip docent estimi oportú i sempre dintre dels mitjans a l'abast del centre;
 - adoptar les mesures necessàries en la metodologia d'avaluació de l'alumnat amb necessitats específiques;
 - atenció individual del/la psicòleg/a del centre amb l'objectiu de detectar o descartar possibles problemes d'aprenentatge i assessorar la família;
 - elaboració d'un Pla Individualitzat en els casos de necessitats educatives especials o en aquells que el/la psicòleg/a del centre estimi adient i necessari;
 - allargar o reduir el temps establert oficialment per assolir les competències de cada etapa dins del marc establert per la llei.
- 13.A informar la família de les tasques d'estudi i treball que calguin fer fora de l'horari lectiu, del seu grau d'acompliment i de la valoració que se'n fa en el procés d'avaluació.
- 14.A comunicar a la família les inassistències no justificades de l'alumne o alumna al centre, els retards i qualsevol altra circumstància que sigui rellevant per al seu desenvolupament acadèmic i personal.
- 15.A iniciar les activitats del centre a les hores estipulades i amb puntualitat.
- 16.A complementar el currículum amb sortides culturals que contribueixin a la seva formació integral.



17. A programar anualment estades esportives o viatges culturals amb l'objectiu principal de potenciar la convivència i l'autonomia.
18. A atendre amb cura el nostre alumnat durant les estones d'esbarjo.
19. A col·laborar amb la família en l'adquisició dels hàbits correctes de salut i higiene.
20. A oferir uns menús equilibrats i a fomentar uns correctes hàbits alimentaris.
21. A col·laborar amb la família en l'adquisició de les bones maneres i en aprenentatge de les normes d'educació.

COMPROMISOS PER PART DE LA FAMÍLIA:

1. Ens comprometem a respectar el projecte educatiu trilingüe del col·legi John Talabot i el seu caràcter propi i a responsabilitzar-nos de la transmissió al nostre fill/a dels valors recollits a l'ideari del centre (respecte, honestedat, responsabilitat, esforç, solidaritat i convivència);
2. A contribuir i facilitar una bona convivència escolar entre tots els membres de la comunitat escolar i instar al nostre fill o filla a que participi activament en l'assoliment d'un clima positiu de convivència.
3. A fomentar el respecte per a tots els components de la comunitat educativa.
4. A fomentar l'esforç en el nostre fill o filla per a que aconsegueixi el màxim desenvolupament segons les seves capacitats en tot l'àmbit escolar.
5. A reconèixer l'autoritat del personal de l'escola, del professorat i, més específicament, la de l'equip directiu i a inculcar al nostre fill o filla una relació basada en el respecte i consideració.
6. A respectar i complir les normes d'organització i funcionament i a instar al nostre fill/a a fer el mateix.
7. A estimular el nostre fill/a per a que assoleixi l'autonomia pròpia i necessària de cada etapa educativa.
8. A assistir a les reunions informatives cada inici de curs on se'ns informarà de les normes de funcionament, dels criteris d'avaluació i de forma general del currículum de cada nivell.
9. A sol·licitar entrevista amb el tutor o tutora del nostre fill o filla o amb alguna persona de l'equip directiu, quan sigui necessari per conèixer, participar i recolzar



l'evolució acadèmica del nostre fill o filla o sobre algun altre aspecte relacionat amb el nostre fill.

10. A atendre les peticions d'entrevista, les trucades telefòniques i les comunicacions formals que efectuï el centre.
11. A vetllar i estimular el nostre fill o filla per tal que compleixi amb el seu deure bàsic d'estudiar i perquè realitzi les tasques encomanades pel professorat del centre i les lliuri puntualment. Per a poder complir amb aquest compromís afavorirem que el nostre fill/a disposi de l'espai físic i de l'espai temporal necessari.
12. A que el nostre fill o filla cursi els ensenyaments obligatoris i assisteixi a totes les classes amb puntualitat, comunicant al centre amb promptitud qualsevol incidència al respecte;
13. A adoptar les mesures extraordinàries que puguin afavorir el rendiment i progrés escolar del nostre fill o filla, d'acord amb el centre.
14. A fer el seguiment de l'evolució acadèmica i escolar del nostre fill o filla: atendre trucades, signar exàmens, informes de notes, retornar documentació requerida, autoritzacions, amonestacions escrites, etc.
15. A facilitar al centre, amb puntualitat, les informacions del fill o filla que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge i a lliurar al centre tota la documentació externa que el/la psicòleg/a, tutor o la direcció del centre demani amb l'objectiu d'afavorir el progrés global del nostre fill/a.
16. A garantir els hàbits d'higiene i d'ordre.
17. A complir i fer complir al nostre fill/a amb la normativa de roba escolar.
18. A fomentar el bon ús dels materials comuns (llibres, ordinadors, projectors, etc) i de les instal·lacions i ens comprometem a fer la reposició en el cas que el nostre fill/a en faci un mal ús.
19. A pagar les quotes corresponents a les activitats complementàries, extraescolars i als serveis escolars així com a fer les aportacions voluntàries establertes pel sosteniment de l'escola, a les que ens hem compromès.
20. A informar al nostre fill o filla del contingut d'aquests compromisos en la mesura que la seva edat ho permeti.



L'actualització d'aquesta carta de compromís es realitzarà a l'inici de cada etapa educativa, d'acord amb el que disposa l'article 7,5 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

I en prova de conformitat es signa la present carta de compromís educatiu per duplicat exemplar en el lloc i data assenyalats al començament.

Signatura

Signatures

Direcció

Sr./ Sra. _____

Col·legi John Talabot

Sr./Sra. _____

